

**جامعة أم القرى**

**كلية التربية**

**برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق**

**تدريس التربية الإسلامية**

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	020270213-2	الأصول الفلسفية لتدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	0206632-2	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	020270222-3	طرق تدريس التربية الإسلامية ٢	مقرر اجباري		٣
	020270223-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270225-3	المناهج المقارنة في تدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٣
المستوى الثالث	020270231-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية ٢	مقرر اجباري		٣
	020270232-3	حلقة بحث في تدريس التربية الإسلامية ٢	مقرر اجباري		٣
	020170121-2	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	020270234-3	قضايا ومشكلات في تدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٣
المستوى الرابع	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
	020270242-3	رعاية الموهبة والابداع في التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٣
	020270243-2	استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	٢
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270246-3	دراسة مستقلة في تدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٣
المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤول لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	قياس ٢٠٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على	٢
	نفس ٠٢٠٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري	ما يقرره	٢
	تقويم 0206614-2	مبادئ التقويم التربوي	مقرر اختياري	المشرف العلمي	٢
	020270244-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه)	مقرر اجباري		٢٠

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢

رمز المقرر: 2-020270111

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢ 020270111-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٨٠	٨٠	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	١٠	التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	١٠	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		بالمراسلة

أخرى	النسبة:	□
تعليقات:		

## الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وأيضا تمكنه من ترجمه بعض العبارات والمصطلحات من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس و قراءة الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة وذلك لتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية ذات الصلة بتخصصهم، والاستفادة منها في كتابة بحوثهم ورسائلهم.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :</p> <p>- البحث عن الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية عن المقالات المتعلقة بمجال تخصصه</p> <p>- الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية</p> <p>- الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية</p> <p>- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية باللغة الإنجليزية</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير مهارتي القراءة والكتابة.</p> <p>٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.</p>

٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعدهم على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	النظريات التربوية
4	2	البنائية وتطبيقاتها
4	2	التعلم النشط
4	2	تصميم التدريس
4	2	بناء المنهج
4	2	تطوير المناهج
4	2	STEM
4	2	التكنولوجيا والتعليم

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	ساعات التدريس الفعلية
3	-		-	-	32	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لانجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة النظريات التربوية المختلفة	المحاضرة	اسئلة شفوية
٢-١	معرفة البنائية وتطبيقاتها	المناقشة والحوار	اختبار دوري
٣-١	معرفة التعلم النشط	حل المشكلات	ترجمه فردية

اختبار نهائي	التعلم التعاوني	معرفة تصميم التدريس	
	المناقشة والحوار	معرفة STEM	
المهارات المعرفية			٢
المناقشة	عرض المادة بالبوربوينت	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	١-٢
واجبات منزلية	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	- استخدام الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	٢-٢
	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
ترجمه المعاني كمجموعه	تكليف الطلاب بالقراءة	التواصل مع الاخرين	١-٣
المشاركه في صياغه الافكار	المناقشة	التعامل الإيجابي	٢-٣
	المشاركه في الواجبات	العمل مع المجموعات	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الدرجه تكون على عملية التشارك والتنسيق فيما بينهم	تكليفهم بالمشاركه في اعمال جماعية	التواصل الطلاي فيما بينهم	١-٤

٢-٤	التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم	عروض التقديم تكون مشتركة
	المشاركة في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعه	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
١-٥	لا يوجد	

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
٣	مشروع جماعي	10	10
٤	اختبار نصفي	6	20
٥	عمل قاموس بالمفردات	12	20
٦	اختبار نهائي	15	40

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعيا كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة</p>
---

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen, (2014)"Curriculum Leadership : Readings for Developing Quality Educational Programs". *Education Faculty Books and Book*

Judith Harris, Punya Mishra&Matthew Koehler(2014) Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity TypesCurriculum-based Technology Integration Reframed

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

- Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.
- Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.
- Dagher, Z., & Cossman, G. (1992). Verbal explanations given by teachers: Their nature and implications, *Journal of Research in Science Teaching*. 29, 361-374.
- Dobey, D. C., & Schafer, L. E. (1984). The effects of knowledge on elementary inquiry teaching. *Science Education*, 68, 39-51
- Doran, R. L., Lawrenz, F., & Helgeson, S. (1994). Research on assessment in science, in D. L. Gabel (ed.), *Handbook of research on science teaching and learning*, New York MacMillan, 388-442.
- Duschl, R. A., & Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839-858.
- Finley, F. N., Stewart, J., & Yaroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science content, *Science Education*. 66, 531-538
- Grossman. P. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York, Teachers College Press.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

- General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians
-

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة :

تطبيقات جوجل  
مايكروسوفت أوفيس

#### و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
- قاعات دراسية مجهزة تقنيا  
- معامل القسم والكلية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية  
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر  
- السبورات الذكية

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
توفر شبكة الانترنت

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
- استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.  
- استبانته للحصول على التغذية الراجعة  
- مقابلة عينة من طلاب المقرر

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقييم المقرر

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية والعمل على توظيفها في المقرر

- ملف التدريس

- السيمينارات العلمية

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني

٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير

الدروس والتدريب الميداني

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)

- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر

- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات المنهج

رمز المقرر: 2-020270112

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية /القسم: التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج 2-020270112		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ب. التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%

	النسبة:		د. بالمراسلة :
تعليقات:			

## ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاتها في مجال المناهج .</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.</li> <li>- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.</li> <li>- يحدد وظائف نظرية المنهج.</li> <li>- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها</li> <li>- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية</li> <li>- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها .</li> </ul>	<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.</li> <li>- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.</li> <li>- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.</li> <li>- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.</li> <li>- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.</li> <li>- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.</li> </ul>
---	---

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكتيكية، ونظرية المنهج الإسلامية).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. <ul style="list-style-type: none"> <li>آليات ومهام تنفيذ المقرر.</li> <li>العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر.</li> <li>العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.</li> </ul>
٦	٢	واقع النظرية التربوية <ul style="list-style-type: none"> <li>- النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية.</li> <li>- ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .</li> </ul>
٣	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
٦	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٣	١	نظرية المنهج: <ul style="list-style-type: none"> <li>- التطور التاريخي لنظرية المنهج.</li> <li>- تعريفات نظرية المنهج .</li> </ul>

٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها .
٣	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٦	٢	النظرية الجوهرية .
٣	١	النظرية البراجماتية .
٣	١	النظرية البوليتكنيكية .
٣	١	نظرية المنهج الإسلامية .
٣	١	مراجعة المقرر وتقويم أعمال الطلاب
٣	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨ ساعة		٦			٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨ ساعة		٦			٤٢	الساعات المعتمدة

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
٢-١	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني - حل المشكلات - المناقشة والحوار	- المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
٣-١	معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .		
٢	المهارات المعرفية ( الإدراكية )		
١-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية )	- حل المشكلات . - التدريس التبادلي. - التعليم الإلكتروني والتعاوني.	- الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
٢-٢	القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع )		
٣-٢	القدرة على التفكير المنطقي - ( مقارنة بين النظرية في العلوم	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية

<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاريع البحثية</li> <li>- الملاحظة المنظمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التطبيق العملي</li> <li>- المناقشات الجماعية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعليم الإلكتروني والتعاوني.</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التطبيق العملي</li> <li>- المناقشات الجماعية</li> </ul>	<p>الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية (</p> <p>٤-٢ القدرة على الاستقراء والقياس - (بصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)</p> <p>٥-٢ القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.</p> <p>٦-٢ القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .</p> <p>٧-٢ القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص في ضوء أحد النماذج (</p>
<p>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة - ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.</li> <li>- تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليفات والأعمال تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم التعاون</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- حلقات النقاش .</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التدريس التبادلي</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	<p>١-٣ -الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .</p> <p>٢-٣ -التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .</p> <p>٣-٣ -التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .</p> <p>٤-٣ -الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</p> <p>٥-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره</p> <p>٦-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .</p>

٧-٣	الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات .	- التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش	- تقويم أداء الطالب .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة ( المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.	- التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة - التدريب العملي.	- الاختبارات التحريرية - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .
٢-٤	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .	- العصف الذهني - الصف المقلوب - التعلم النقال .	- تكاليفات بتقديم عروض صافية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.
٣-٤	- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .		
٥-٤	- توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .		
٦-٤	-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.		
٧-٤	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض .		
٨-٤	توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

١-٥	مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .
٢-٥	ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .		
٣-٥	تحليل المناهج التعليمية وتقييمها في ضوء النماذج .		
٤-٥	إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	
٥-٥	إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج		
٦-٥	تصميم وحدات تعليمية.		

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%

٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	٥%
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	١٠%
٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	٥%
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٨	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٩	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٠	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٤	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

#### هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:  
- بوشامب ، جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج :ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ، الطبعة الثانية ، القاهرة :الدار العربية للنشر والتوزيع .

- موسى ،عبد الحكيم ( ١٩٩٧م) *نظرية المنهج* ، مكة المكرمة ، المؤلف .
- قلادة ، فؤاد سليمان ( ٢٠٠٦م) *نظرية المنهج والنموذج التربوي* ،القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ،جون ب ( ١٩٩٦م) *نظريات المنهج أو توجهاته* ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) *نظريات المناهج التربوية* ،القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ،يعقوب حسين (١٩٩٢م) *المنهج التربوي من منظور إسلامي* ،عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي،محمد سيف الدين ( ١٩٨٠م) *النظرية التربوية وأصولها والنفسية* ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف ( ٢٠٠٠) *أساسيات المناهج* ،الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) *المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته-تطويره* ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) *الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية* ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ،صلاح الدين عرفة ( ٢٠٠٦م) *مفاهيم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة* ،القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ،محمد جميل (٢٠٠٣م) *النظرية التربوية في الإسلام* ،الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

## ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

### الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ،لمياء محمد (٢٠٠٨م) *بنية النظرية التربوية عند باولو فيري* ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ، ٨ ، (٢٤) ، ٧٣-١٣٥
- جامعة أم القرى ( ٢٠١٦ م ) *الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم ( إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .*
- جامعة الملك خالد ( ٢٠١٧ م ) *الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير )* ، أهما : كلية التربية .

### أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .

- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

### ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

### ٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية
- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمفردات المقرر.

#### و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</li> <li>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</li> <li>- السبورات الذكية (Smart Board).</li> </ul>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)</p>

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li> <li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li> </ul>
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج الطلاب</li> <li>- سجلات الإنجاز</li> <li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي Self-Assessment.</li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الفلسفية لتدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 2-020270213

## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٢/٨/١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

### ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الفلسفية لتدريس التربية الإسلامية . 2-020270213		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم لبقري.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
هـ. قاعات المحاضرات .	٨٠	النسبة: ٨٠%
و. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%
ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
ح. بالمراسلة		النسبة:

ط. أخرى

النسبة:

تعليقات:

كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب المهارات العلمية حول أصول تدريس التربية الإسلامية وما يدور حولها من قيم ومفاهيم. ويتناول الأهداف التالية : ١ . اكتشاف طبيعة التدريس وخصائصه وأهميته في القرآن الكريم .

٢ . استنتاج طبيعة المعرفة في التربية الإسلامية وفهم نظرة الإسلام للإنسان والكون والحياة وتحليل خصائص التربية الإسلامية .

٣ . الدراسة التأصيلية التحليلية للتدريس في مدرسة النبوة : مفهومه - أهدافه - طرائقه - تقويم أثره .

٤ . تقصي مفهوم طريقة التدريس في التربية الإسلامية عناصرها ومحدداتها .

٥ . فحص تدريس التربية الإسلامية عند المسلمين والمقارنة بين التدريس عند الأئمة الأربعة .

٦ . تأصيل استراتيجيات التدريس الحديثة مع التركيز على نقد النظرية البنائية وتطبيقاتها في التدريس في ضوء التربية الإسلامية .

٧ . الدراسة التحليلية لمقاصد الشريعة الإسلامية العليا وكيفية الإفادة منها في بناء نماذج التدريس واستراتيجياته .

٨ . تصميم نماذج تدريسية حديثة في واقع ممارسات التدريس عند المسلمين .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في تدريس التربية الإسلامية من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يركز المقرر على الأصول الفكرية للتربية الإسلامية وتعليمها واكتشاف طبيعتها وتميزها وتفوقها وقوتها من خلال الوقوف على تجارب المريين المسلمين الأصيلة في التدريس ونقد النظريات الحديثة التي لا تتفق مع طبيعة التربية الإسلامية .

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٤	٢	طبيعة التدريس وخصائصه وأهميته في القرآن الكريم .
٤	٢	طبيعة المعرفة في التربية الإسلامية . نظرة الإسلام للإنسان والكون والحياة . - خصائص التربية الإسلامية .
٤	٢	التدريس في مدرسة النبوة : مفهومه - أهدافه - طرائقه - تقويم أثره.
٤	٢	مفهوم طريقة التدريس في التربية الإسلامية - عناصر طريقة التدريس - محددات طريقة التدريس . .
٢	١	تدريس التربية الإسلامية عند المسلمين - التدريس عند الأئمة الأربعة . .
٤	٢	تأصيل طرائق التدريس الحديثة : مفهومه - أهميته - معايير - مهاراته .

٢	١	مقاصد الشريعة الإسلامية العليا : مفهومها - أنواعها - كيفية الإفادة منها في بناء نماذج التدريس واستراتيجياته . .
٤	٢	تصميم نماذج تدريسية حديثة في واقع ممارسات التدريس عند المسلمين .
٢	١	الاختبار النهائي.

٥ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٦ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف المطلوبة .
--

٧ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفاهيم التدريس في القرآن الكريم .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢-١	تصنيف مهارات التدريس عند علماء المسلمين الأوائل .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٣-١	تقصي أصول التدريس في القرآن والسنة .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تأصيل استراتيجيات التدريس الحديثة .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف سبق الإسلام للنظريات التربوية الحديثة في مجال التدريس .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة أنواع المقاصد الشرعية والإفادة منها في بناء نماذج أو استراتيجيات تدريسية .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم حول أصول التدريس في الإسلام .	المناقشة والتحليل	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برامج القرآن الكريم الحاسوبية في تقصي مفاهيم التدريس وأصوله.	أ أنشطة تحليلية	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل آراء علماء المسلمين حول التدريس .	أ أنشطة تحليلية	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .

٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
١-٥	بناء مشروعات تربوية في التدريس تقوم على القرآن والسنة .	مشروعات فردية . يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	بناء معايير مستمدة من القرآن والسنة لتطبيقها في مجالات التدريس المختلفة .	مشروعات تعاونية معايير ومؤشرات محددة.

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
١	مشروع : بناء مشروعات تربوية في التدريس تقوم على القرآن والسنة.	الأسبوع الخامس عشر .
٢	عرض تقديمي : تأصيل خمسة مفاهيم في التدريس على الأقل .	أسبوعي
٣	تصنيف مهارات التدريس عند علماء المسلمين .	الأسبوع الثاني عشر .
٤	تقرير : تحليل آراء علماء المسلمين حول التدريس .	الأسبوع الحادي عشر
٥	الاختبار النصفي .	الأسبوع الثامن
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .
		نسبته من التقييم النهائي
		١٠% .
		١٠% .
		١٠% .
		١٠% .
		١٠% .
		٥٠% .

#### ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب حول أصول تدريس التربية الإسلامية . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p> <p>تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة . (ساعة واحدة في الأسبوع) .</p>
---

## ي. مصادر التعلّم

١. وزان ، سراج محمد (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .
٢. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد ( ٢٠١٦ ) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
٣. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي
٤. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
٥. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
٦. الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
٧. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .
٨. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .
٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
١٠. وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : [/https://uqu.edu.sa](https://uqu.edu.sa)

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:  
استخدام أحد برامج القرآن الكريم الحاسوبية .

#### أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة محاضرات مجهزة بالكامل ومناسبة للمقرر وأنشطته المختلفة .

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
يستخدم المقرر أجهزة العرض واللوحات الذكية .  
كما يمكن تنفيذ المقرر بدون أجهزة فالمهم هو نشاط الطالب واستعداده لهذه المرحلة والتزامه بما يطلب منه .

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
توفير شبكة (الإنترنت).

#### ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
يطلب الأستاذ من الطلاب رأيهم باستمرار وإذا كانت لديهم أي ملاحظات يناقشها معهم ويأخذ بها فوراً .  
يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم .  
يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر . ومصادره وطرق تقويمه.

٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
- استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .  
- ملف المقرر الرسمي .

٧. إجراءات تطوير التدريس:

التطوير له ثلاث آليات :

- التطوير البسيط تقدم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة .
- التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .
- التطوير الكلي : مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم.
- يستفيد المقرر من المقارنات المرجعية للبرامج المماثلة .

٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
  - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
  - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
- يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.

٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١. الطلاب : وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتهم تمثل الأساس المهم لنجاح المقرر وتطويره .
٢. التطورات في مجال التخصص : أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بأصول تدريس التربية الإسلامية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في التخصص .
٣. تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .

# نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلالي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠١٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (نفس 2-0206632)	
٢٠١٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣٠١٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤٠١٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥٠٢٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي	
٦٠٢١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧٠٢٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	
ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	

م. بالمراسلة	-	النسبة:	-
ن. أخرى تذكر	-	النسبة:	-
تعليقات:			

### ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.</li> <li>- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.</li> <li>- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.</li> <li>- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.</li> </ul>
ملاحظات جهة التحكم
.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة</li> </ul>

نتائجها وتفسيرها.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
٢	١	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
٢	١	تحليل التباين وفرضيات استخدامه
٢	١	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد
٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد
٢	١	الأساليب الإحصائية اللابارامترية
٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة

٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

١٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب	- العصف الذهني	قاعدة أداء وصفية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
(Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- استراتيجية التعلم الاستكشافي	الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	
	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.	٢-٢
	مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	٣-٢
	تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكاليف فردية - تكاليف جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من الأنشطة ومهام الأداء -	- التعلم الذاتي	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
	مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)		٥-٣ أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		٦-٣ أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		٧-٣ أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		٨-٣ أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من ) الأنشطة ومهام الأداء - مهارات	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	١-٤
		٢-٤ أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	٢-٤
		٣-٤ أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	٣-٤
		٤-٤ أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	٤-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية (		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

١٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم

خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)		النهائي
١	تكاليف وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي ١٠%
٢	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤ ١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥ ٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤ ٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨ ١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية ٤٠%

#### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

#### ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية

- والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط ٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرايبة، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط ٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

[-https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ](https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ)

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661](https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661)

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell** )

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

## ت.ت. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب</p>
<p>٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : <b>SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</b></p>
<p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

## ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر .</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة <b>Plus/Delta</b>.</p> <p>- نموذج <b>LEARN</b>.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p>

<p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ت. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</p>
<p>ث. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>ج. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ح. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>خ. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن <b>SWOT Analysis</b> نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير <b>NAQAAE</b> لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-..... ١٤.....

# نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢)

رمز المقرر: 020270115-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢) 020270115-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
س. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: ٨٠%
ع. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%
ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
ص. بالمراسلة		النسبة:

ق. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

د. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
- مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.
- يشرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدججها في بيئة التعلم .
- التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.
- التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .
- التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.
- التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقاتها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.
- معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.
- مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.
- الامام ببرامج التأليف والتطبيقات ودججها في البيئة التعليمية مثل , Flash , Authoring Tools , Photoshop
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.
- بروتوكولات- واهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الالكتروني .
- إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الالكتروني وشبكة الانترنت
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص)
٢	١	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني
٢	١	تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning)
٤	٢	الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم

٤	٢	التعلم الإلكتروني التشاركي
٤	٢	الفصول والمعامل الافتراضية
٢	١	جولات الويب المعرفية وانواعها ومميزات استخدامها.
٤	٢	الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	التعلم الإلكتروني التكيفي وتطبيقاته في التعليم

١٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

١٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المعرفة			١
التكليفات البحثية	المحاضرة	تعريف التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	١-١
الأنشطة الإلكترونية	التعليم التعاوني	تحديد أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني	٢-١
التكليفات البحثية	المناقشة والحوار	توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي	٣-١
المهارات المعرفية			٢
التكليفات البحثية	العصف الذهني	التعرف على تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني	١-٢
الأنشطة الإلكترونية	الحوار والمناقشة	عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية	٢-٢
التكليفات البحثية	الخرائط الذهنية	التعرف على تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
الاعمال الجماعية والفردية	فرق عمل	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
القضايا والمشكلات	دراسة الحالة	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية.	التعلم التعاوني	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	٧-٣
الأسئلة الشفهية.	الحوار والمناقشة	تحمل مسؤولية إنجاز المهام التعليمية التي يُكلف بها بكفاءة واثقان.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التدريب العملي	ورش العمل	التدريب على استخدام أشهر برامج تأليف المقررات الالكترونية الأكثر حداثة وشيوعاً	١-٤
التدريب العملي	ورش العمل	تدريب عملي على الرحلات المعرفية عبر الويب	٢-٤
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	٣-٤
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الالكتروني الفعال بأنواعه المختلفة	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

١٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%

		عرض لتطبيقات التعلم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	
١	الثلث	انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني في التعليم	١٠%
٢	الرابع	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الإلكتروني الجاهزة	٢٥%
٣	الخامس	اختبار نهائي	١٥%
٤	السادس		٤٠%

### ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

### ث. مصادر التعلم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- يونس، سيد شعبان (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المتنبى.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (٢٠١١). استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن البائع محمد عبدالعاطي ؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية - التصميم - الإنتاج ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أمل وجيه حمدي (٢٠٠٩). المصادر الإلكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT)
- <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library) المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

#### ٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

## ج.ج. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</li> <li>- معامل الكلية والقسم.</li> </ul>
<p>١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</li> <li>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</li> <li>- السبورات الذكية (Smart Board).</li> </ul>
<p>١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير شبكة (الإنترنت)</li> </ul>

## د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ذ.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li> <li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li> </ul>
<p>ر.ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج الطلاب</li> <li>- سجلات الإنجاز</li> <li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي Self-Assessment.</li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<p>ز.ز. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
<p>س.س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
<p>ش.ش. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في بناء المناهج

رمز المقرر: 3-020270121

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات في بناء المناهج 3-020270121		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ر. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ش. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ث. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

خ. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات

## ب. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات العلمية في إعداد المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء المنهج.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال بناء المناهج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

### ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ابين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات في مجال بناء المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب البحثية والنقدية والتطبيقية العلمية في إعداد المنهج.

١٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقييم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	الإطار المرجعي لإعداد المنهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة وأبرز اتجاهاتها الفكرية ، ومتطلباتها : ● مفاهيم أساسية عامة ( المناهج الخمسة والرؤى الخمسة ) . مفاهيم المنهج: الرسمي، المنفذ، الخفي،... ● مفاهيم حول نظرية المنهج ونماذج بنائه والعلاقة بين النظرية والنموذج وبنية المنهج وطبيعته ● مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : فرانكلين بوبيت .

٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : رالف تايلور .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : هيلدا تابا .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : جورج بوشامب .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : ديكر وولكر .
٣	١	دراسة وتحليل عدد من نماذج بناء المنهج : نموذج ويلر ، ونموذج جونسون ، ونموذج زايس ، ونموذج سايلور وألكسندر ، ونموذج أوليفا ، ونموذج ويفر .
٦	٢	المدارس التربوية وعلاقتها بإعداد المنهج ( التقليدية ، والتحريرية ، والمعرفية ، والسلوكية والبنائية ) مع التركيز بشكل خاص على: التطبيقات البنائية في المناهج ( النظرية البنائية وعلاقتها بالمنهج ) .
٣	١	تطبيقات التكنولوجيا في إعداد المناهج ( دمج التقنيات بمواقف التعلم )
٣	١	تحليل المنهج ( تدريب المختصين على تحليل المنهج في ضوء معايير منتقاة).
٣	١	إعداد المنهج في ضوء المعايير والمؤشرات.
٣	١	عرض مشاريع المختصين ومناقشتها .

٢٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

٢١. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في إعداد المناهج من خلال الوقوف على مفاهيم المنهج المحددة لمجاله والمدارس المؤثرة في نشوء هذه المفاهيم . .	المحاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢-١	معرفة نظرية المناهج ونماذج بنائها والعلاقة بين النظرية والنموذج وفهم بنية المنهج وطبيعته .	المحاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة المدارس والنظريات العلمية المؤثرة في إعداد المنهج .	المحاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		المستمرة - المناقشة ....	
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم التطبيقات المنهجية لبعض النظريات الرائجة الشهيرة مثل النظرية البنائية . (ويسبق ذلك تعرف وجهات النظر الخمسة) .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى المختص نحو دراسة المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٤-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	4-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	5-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	6-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أنشطة تحليلية .	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أنشطة تحليلية .	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	٢-٤
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	٣-٤
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٢٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	%١٠
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرا دقيقة .	أسبوعي	%١٠
١	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	%١٠
٣	مشروع إنتاج المؤشرات التحليلية لإعداد المنهج .	الأسبوع السادس	%١٠
٤	مشروع تحليل المنهج وفق المؤشرات التحليلية .	الأسبوع الرابع عشر.	%٢٠
	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	%٤٠

#### س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعيا، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

#### ح. مصادر التعلّم

##### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. تايلور، رالف، (١٩٨٢)، أساسيات المنهج ، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبدالحميد. القاهرة: دار النهضة.
٢. جورج بوشامب ، نظرية المنهج، ترجمة محمود سليمان وآخرون، الطبعة الأولى (١٩٨٧)، الدار العربية للنشر والتوزيع، مقدمة الطبعة الأجنبية.
٣. جورج بوسنر(٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمّان : دار الفكر .
٤. وائل عبدالله محمد وزيم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.

٥. أ.أ. جلاهور (١٩٩٥) : قيادة المنهج . ترجمة سلام سلام وآخرون.

٦. و.د.عبدالسميع نور الدين (٢٠٠٠) : المناهج بين التنظير والتطبيق . جده : الدار السعودية للنشر والتوزيع .

٧. جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .

٨. عبد الله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول

الخليج .

## ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا ( المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

## ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

- /http://www.ncerd.org
- http://www.abegs.org/aportal/blog/index
- /http://www.booksjadid.org
- /http://www.ketablink.com
- /http://scholar.google.com
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- /https://www.ebscohost.com
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- /http://kacst.summon.serialssolutions.com
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

خ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
  - معامل الكلية والقسم.

١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
  - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
  - السبورات الذكية (Smart Board).
  - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

١٥ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
- توفير شبكة (الإنترنت)

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ض.ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ط.ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ظ.ظ. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ع.ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

غ.غ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 020270222-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠/٨/١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

### ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس التربية الإسلامية (٢). 020270222-3		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم لبقري.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ذ. قاعات المحاضرات .	٨٠	النسبة: %٨٠
ض. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ظ. بالمراسلة		النسبة:

أ. أخرى

النسبة:

تعليقات:

كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس

ز. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب المهارات العلمية حول طرق تدريس التربية الإسلامية وما يدور حولها من قيم ومفاهيم. ويتحقق هذا الهدف من خلال الأهداف التالية :

١. تحليل مفاهيم عامة حول تدريس التربية الإسلامية : الطريقة - الاستراتيجية - الأسلوب - النموذج - البرنامج .

٢. الدراسة التحليلية النقدية للاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية مثل : استراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ ، التدريس وفق الذكاءات المتعددة ، استراتيجيات التدريس القائمة على تنمية التفكير، استراتيجيات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية، استراتيجيات التعلم التعاوني ، استراتيجيات التعلم النشط ، الاستراتيجيات القائمة على دمج التقنيات بمواقف التعلم ، استراتيجيات التعلم البنائي

٣. تحليل استراتيجيات التعلم البنائي وبيان موقف التربية الإسلامية منها .

٤. بناء استراتيجيات تدريسية حديثة في ضوء طبيعة التربية الإسلامية .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الأدبيات في تدريس التربية الإسلامية من خلال استخدام مصادر المعلومات المتحددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بدراسة طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة دراسة تحليلية نقدية فاحصة وتقويم هذه الطرق وهذه الاستراتيجيات في ضوء طبيعة التربية الإسلامية القوية المتينة وترسيخ مكانة التربية الإسلامية وأصالتها وقوتها وبناء استراتيجيات تدريسها الفاعلة في ضوء طبيعتها القويمة وأسسها الراسخة المستقيمة . وتمكين الطلاب من المهارات البحثية والتخصصية لدراسة استراتيجيات تدريس حديثة تليق بمكانة التربية الإسلامية وطبيعتها القويمة المتناسكة ومكانتها ومنزلتها الرفيعة .

٢٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٣	١	مفاهيم عامة حول تدريس التربية الإسلامية : الطريقة - الاستراتيجية - الأسلوب - النموذج - البرنامج .
٦	٢	- استراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ : تحليل الاستراتيجية - دراسة أصولها النظرية . نظرية التعلم المستند إلى الدماغ ، مفهومها ، وموقف التربية الإسلامية منها . السيطرة الدماغية مفهومها وحقيقتها في ضوء التربية الإسلامية - التعلم بالدماغ - التعلم بالقلب : دراسة وتحليل .
٦	٢	التدريس وفق الذكاءات المتعددة : نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر : حقيقة أفكار جاردنر - الانتقادات التي وجهت على أفكار جاردنر وذكاءاته . - استراتيجية التعلم المتمايز وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية .

		- استراتيجيات كاين وكاين : دراسة وتحليل .
٦	٢	- استراتيجيات التدريس القائمة على تنمية التفكير . - نماذج تنمية التفكير . - استراتيجيات تدريس التفكير . - دراسة تحليلية لأبرز برامج تنمية التفكير في تدريس التربية الإسلامية .
٣	١	استراتيجيات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية .
٦	٢	- استراتيجيات التعلم التعاوني : مداخل التعلم التعاوني ( مدخل التعلم الجماعي - مدخل كاجان البنائي - مدخل جيسجو (تكامل المعرفة) - مدخل استكشاف المجموعة - مدخل تقسيم الإنجاز لفرق المتعلمين . أنواع التعلم التعاوني واستراتيجياته . - استراتيجيات التعلم النشط : التدريس التبادلي - استراتيجيات تدريس المجموعات الصغيرة - استراتيجيات المناقشات .
٦	٢	استراتيجيات التعلم البنائي :- النظرية البنائية وموقف التربية الإسلامية منها . - تحليل ونقد أبرز وأهم استراتيجيات التعلم البنائي وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية .
٦	٢	الاستراتيجيات القائمة على دمج التقنيات بمواقف التعلم : الصف المقلوب - الرحلات المعرفية - التعلم المتمازج - مجتمعات التعلم - المدونات التعليمية - الحوسبة السحابية - خرائط المفاهيم الرقمية - القصة الرقمية - الواقع المعزز .
٣	١	الاختبار النهائي.

٢٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	٨	-	-	٤٠	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	-	-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

٢٦. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
٣ ساعات لعمل تكاليف المقرر .

٢٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تحليل المفاهيم المتعلقة بطرائق التدريس .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢-١	تصنيف استراتيجيات التدريس بحسب أصولها النظرية .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٣-١	تقصي جذور استراتيجيات التدريس الحديثة وموقف التربية الإسلامية منها .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تحليل تطبيقات استراتيجيات التدريس الحديثة .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف سبق الإسلام في استراتيجيات التدريس لكثير من	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .

			الاستراتيجيات الحديثة .
عرض تقديمي	مناقشة .	نقد الأصول النظرية للاستراتيجيات الحديثة في التدريس في ضوء التربية الإسلامية .	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل	غرس التوجهات والقيم حول طرق تدريس التربية الإسلامية .	١-٣
مؤشرات محددة بتقارير دقيقة.	المشروعات التعاونية .	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
مؤشرات	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ نشطة تحليلية .	١-٤
مؤشرات	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أ نشطة تحليلية .	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
مؤشرات محددة.	مشروعات فردية .	بناء مشروعات تربوية في استراتيجيات التدريس الحديثة .	١-٥
مؤشرات محددة.	مشروعات تعاونية	بناء معايير مستمدة من مبادئ التربية الإسلامية لنقد وتحليل استراتيجيات التدريس الحديثة .	٢-٥

٢٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١	مشروع : بناء معايير تربوية إسلامية لتحليل استراتيجيات التدريس الحديثة .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠%
٢	عرض تقديمي : نقد خمس نظريات على الأقل في التدريس في ضوء التربية الإسلامية .	أسبوعي	١٠%
٣	تصنيف استراتيجيات التدريس الحديثة في ضوء النظريات التي تعتمد عليها .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٤	تقرير : تحليل الانتقادات الموجهة على بعض استراتيجيات التدريس الحديثة.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب حول طرق تدريس التربية الإسلامية . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p> <p>تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p>
--

### د.د. مصادر التعلّم

<p>١. سراج محمد وزان (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .</p> <p>٢. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد ( ٢٠١٦ ) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .</p> <p>٣. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .</p> <p>٤. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة</p>
--

المتني .

٥. الخوالدة ، ناصر أحمد ومحبي إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .

٦. الجلال ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .

٧. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .

٨. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .

٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبّي .

١٠. وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : <https://uqu.edu.sa/>

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

استخدام أحد برامج الأجهزة الذكية .

ذ.ذ.المرفق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بالكامل ومناسبة للمقرر وأنشطته المختلفة .</p>
<p>١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يستخدم المقرر أجهزة العرض واللوحات الذكية . كما يمكن تنفيذ المقرر بدون أجهزة فالمهم هو نشاط الطالب واستعداده لهذه المرحلة والتزامه بما يطلب منه .</p>
<p>١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): شبكة الانترنت .</p>

#### ف. ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: يطلب الأستاذ من الطلاب رأيهم باستمرار وإذا كانت لديهم أي ملاحظات يناقشها معهم ويأخذ بها فوراً . يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم . يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر . ومصادره وطرق تقويمه.</p>
<p>١١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم . - ملف المقرر الرسمي .</p>
<p>١٢. إجراءات تطوير التدريس: التطوير له ثلاث آليات : - التطوير البسيط تقدم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة . - التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم . التطوير الكلي : مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم. - يستفيد المقرر من المقارنات المرجعية للبرامج المماثلة .</p>
<p>١٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،</p>

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.

١٤. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١. الطلاب : وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتكم تمثل الأساس المهم لنجاح المقرر وتطويره .

٢. التطورات في مجال التخصص : أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بطرق تدريس التربية الإسلامية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في التخصص .

٣. تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية

رمز المقرر: 2-020270223

## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٣/٨/١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

### س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات التخصص باللغة الانجليزية. 2-020270223		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - (العابدية - الزاهر) .		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ب.ب. قاعات المحاضرات .	٨٠	النسبة: %٨٠
ج.ج. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
د.د. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ه.ه. بالمراسلة		النسبة:

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 10px;">النسبة:</span> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	<p>وو. أخرى</p>
<p><b>تعليقات:</b></p> <p>كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس</p>	

### ش. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>اكتساب المهارات العلمية حول مفاهيم تدريس التربية الإسلامية باللغة الانجليزية . ويتحقق من خلال الأهداف التالية :</p> <p>١ . دراسة تحليلية لمفاهيم تدريس التربية الإسلامية التي يجب معرفة قراءتها باللغة الانجليزية وفق المعايير التالية : حداثة المفاهيم ، وسعة انتشارها وكثرة استخدامها في الأدب التربوي ، أهمية المفاهيم في معالجة متغيرات التربية الإسلامية . تنوع المفاهيم وشمولها .</p> <p>٢ . ترجمة مفاهيم التدريس المتعلقة بكل فرع من فروع التربية الإسلامية .</p> <p>٣ . التدرب على ترجمة المقالات والدراسات العلمية باللغة الانجليزية والإفادة منها في تدريس التربية الإسلامية .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في تدريس التربية الإسلامية من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .</p>

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز المقرر على تمكين المختصين من دراسة الأدبيات الأجنبية وامتلاك مهارات ترجمتها والإفادة منها في مجال البحث التربوي في تدريس التربية الإسلامية .

٢٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٤	٢	حصر مفاهيم تدريس التربية الإسلامية التي يجب معرفة قراءاتها باللغة الإنجليزية وفق المعايير التالية : <ul style="list-style-type: none"> <li>- حداثة المفاهيم .</li> <li>- سعة انتشارها وكثرة استخدامها في الأدب التربوي .</li> <li>- أهمية المفاهيم في معالجة متغيرات التربية الإسلامية .</li> <li>- تنوع المفاهيم وشمولها .</li> </ul>
٤	٢	قراءات حول المفاهيم والموضوعات بحسب فروع التربية الإسلامية ( القرآن الكريم - الحديث والسيرة النبوية - الفقه - العقيدة الإسلامية والتوحيد ) .
٤	٢	قراءات حول مهارات التعامل مع الأدبيات الأجنبية والإفادة منها في تدريس التربية الإسلامية
٤	٢	قراءات حول مناهج التربية الإسلامية باللغة الإنجليزية .
٤	٢	قراءات حول الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .
٤	٢	قراءات حول أدبيات البحث التربوي باللغة الإنجليزية ؛ والإفادة منها في تدريس التربية الإسلامية . . .
٤	٢	ترجمة مقالات حديثة في تدريس التربية الإسلامية .

الاختبار النهائي.	١	٢
-------------------	---	---

٣٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	٨	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٣١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
---

٣٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفاهيم تدريس التربية الإسلامية.	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .

٢-١	تصنيف مفاهيم تدريس التربية الإسلامية في القراءات الأجنبية .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٣-١	تقصي الترجمة العلمية الدقيقة لمفاهيم تدريس التربية الإسلامية .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقارنة بين مفاهيم تدريس التربية الإسلامية في القراءات الإنجليزية .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الرجوع للأدبيات الأجنبية في تدريس التربية الإسلامية .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة الأسس العلمية لتحليل الوثائق والأدبيات الأجنبية .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم حول تطبيقات قراءات مناهج التربية الإسلامية باللغة الإنجليزية .	المناقشة والتحليل	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية .	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام البرامج الذكية في تعلم القرات باللغة الإنجليزية .	أ أنشطة تحليلية	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لتطبيق المفاهيم الحديثة في تدريس التربية الإسلامية من خلال الأدبيات الأجنبية .	أ أنشطة تحليلية	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ترجمة بعض أدبيات التربية الإسلامية باللغة الإنجليزية .	مشروعات فردية .	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة .
٢-٥	تصميم وبناء مفاهيم وموضوعات مبتكرة من خلال	مشروعات تعاونية	معايير ومؤشرات محددة .

		الأدبيات الأجنبية . .
--	--	-----------------------

٣٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمة مقالتين على الأقل في التربية الإسلامية .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠%
٢	ترجمة المفاهيم الأساسية للتربية الإسلامية باللغة الانجليزية .	أسبوعي	١٠%
٣	مشروع تحليل ونقد بحث في تدريس التربية الإسلامية باللغة الانجليزية.	الأسبوع الثاني عشر .	٢٠%
٤	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%
٥	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

### ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب. ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p> <p>تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p>
---

### رر. مصادر التعلّم

<p>١. سراج محمد وزان (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .</p> <p>٢. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد ( ٢٠١٦ ) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .</p>
---

٣. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .

٤. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتهي .

٥. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .

٦. الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .

٧. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .

٨. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .

٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتهي .

١٠. وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي .

١١. قواميس اللغة الانجليزية من خلال مكتبة الجامعة .

- مواقع الانترنت .

- الأبحاث والدراسات .

١٢. مراجعة الأدبيات التربوية في تدريس التربية الإسلامية على مستوى الكتب وعلى مستوى الدراسات والأبحاث لخصر المفاهيم الأكثر شيوعاً والوصول إلى قراءات باللغة الانجليزية حولها .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).

المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.

المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>موقع جامعة أم القرى : <a href="https://uqu.edu.sa">/https://uqu.edu.sa</a></p> <p>موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :</p> <p><a href="https://uqu.edu.sa/lib">https://uqu.edu.sa/lib</a></p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>استخدام برامج الهواتف الذكية في تدريس التربية الإسلامية .</p>

#### زز. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة محاضرات مجهزة بالكامل ومناسبة للمقرر وأنشطته المختلفة .</p>
<p>٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>يستخدم المقرر أجهزة العرض واللوحات الذكية .</p> <p>كما يمكن تنفيذ المقرر بدون أجهزة فالمهم هو نشاط الطالب واستعداده لهذه المرحلة والتزامه بما يطلب منه .</p>
<p>٢١. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>شبكة الانترنت .</p>

#### قق. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>يطلب الأستاذ من الطلاب رأيهم باستمرار وإذا كانت لديهم أي ملاحظات يناقشها معهم ويأخذ بها فوراً .</p>
--

<p>يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم .</p> <p>يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر . ومصادره وطرق تقويمه.</p>
<p>١٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .</li> <li>- ملف المقرر الرسمي .</li> </ul>
<p>١٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>التطوير له ثلاث آليات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التطوير البسيط تقدم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة .</li> <li>- التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .</li> <li>التطوير الكلي : مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم.</li> <li>- يستفيد المقرر من المقارنات المرجعية للبرامج المماثلة .</li> </ul>
<p>١٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.</p>
<p>١٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الطلاب : وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتهم تمثل الأساس المهم لنجاح المقرر وتطويره .</li> <li>٢. التطورات في مجال التخصص : أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بالمفاهيم الحديثة في تدريس التربية الإسلامية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في التخصص .</li> <li>٣. تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .</li> </ol>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0206641)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ص.

٤٧. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (نفس 2-0206641)									
٤٨. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان									
٤٩. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)									
٥٠. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع									
٥١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي									
٥٢. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):									
٥٣. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).									
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):									
<table border="0"> <tr> <td>النسبة: %١٠٠</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>زز. قاعات المحاضرات التقليدية</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ح.ح. التعليم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ط.ط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> </tr> </table>	النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	زز. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ح.ح. التعليم الإلكتروني	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ط.ط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	زز. قاعات المحاضرات التقليدية							
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ح.ح. التعليم الإلكتروني							
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ط.ط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)							

ي.ي. بالمراسلة		النسبة:	
لك.أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:			

### ض. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال.</li> <li>▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.</li> </ul>	
.....	ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، واجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.

٣٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS: • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات Output File-، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	قائمة Analyze: • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive

٣٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		Analysis
		اختبار الفروض الفارقة:
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمر Compare Means</li> <li>• الأمر General Linear Model</li> <li>• الأمر Nonparametric Tests</li> </ul>
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً.

٣٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١ - ١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١ - ٢	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٣ - ١	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
٤ - ١	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
٥ - ١	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٦ - ١	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كالأمر.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٧ - ١	يميز القيمة المناسبة للإحصاءة بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٨ - ١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكليفات فردية تقرير علمي
٩ - ١	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخياراته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٠ - ١	يدرك طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١ - ٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢ - ٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		
٣ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		
٤ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		
٥ - ٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٦ - ٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
٧ - ٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٨ - ٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٢	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية تكليف جماعي
٢ - ٢	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	
٣ - ٢	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٢	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٢	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم جهازا لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية تقرير علمي
٢ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤ - ٤	يستخدم حزمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٣٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	٢٥%
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	١٥%
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	٣٠%
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	٣٠%

#### ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.</p> <p>- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.</p> <p>- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.</p>
--

س.س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر .
- شرّاز، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى.
- الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: دار وائل للنشر.
- عز حسن عبد الفتاح ( ١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
- محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة .
- محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- SPSS Survival Manual
- [http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS\\_Statistical\\_Analyses\\_using\\_SPSS.pdf](http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf)
- [https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss\\_basics.pdf](https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf)
- <https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf>
- <http://www.Spss.com>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

ملاحظات جهة التحكيم

## ش.ش. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي</p>
<p>٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p>
<p>٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

## ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ك.ك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر</p>
<p>ل.ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</p>
<p>م.م. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>
<p>ن.ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.</p>
<p>ه.ه. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المناهج المقارنة في تدريس التربية الإسلامية.

رمز المقرر: 020270225-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧/٢/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المناهج المقارنة في تدريس التربية الإسلامية. 020270225-3		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ل. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: ٨٠%
م. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%
ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
س. بالمراسلة		النسبة:

ع.ع. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس

ظ. الأهداف

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى اطلاع طلاب الدراسات العليا في تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية على مناهج دول عربية وإسلامية وعلمية مختارة حول مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية أو الدينية والأخلاقية في تلك الدول. ودراستها بطرق علمية وتحليلها ونقدها ومقارنتها بما لدينا في المملكة العربية السعودية، والاستفادة مما هو متميز في مناهج تلك الدول ووضع تصورات مقترحة جديدة حول مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية وفق خصوصية المجتمع السعودي.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- اكتساب المهارات العلمية حول مناهج التربية الإسلامية في العالم العربي والإسلامي والعالمي ومقارنتها بمناهج التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.
- وصف مناهج التربية الإسلامية في دول العالم العربي والإسلامية.
- الاطلاع على تأثير مناهج التربية الإسلامية بالظروف المحيطة بكل دولة من الناحية التاريخية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتي كان لها دور في التأثير على مناهج التربية الإسلامية في هذه الدول.
- مقارنة مناهج تلك الدول مع مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية.
- وضع تصورات مستقبلية لمناهج وطرق تدريس مقررات التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمتابعة أحدث التطورات في مناهج وطرق تدريس مقررات التربية الإسلامية في العالم من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالمناهج في تلك الدول للاطلاع على كل التغيرات الحديثة المتعلقة بمناهج التربية الإسلامية.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بدراسة مناهج التربية الإسلامية أو الأخلاقية في الدول المختارة، ودراستها علمية وتحليلها ونقدها، وتقديم مقترحات حول تصور مستقبلي لمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.

٣٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	معرفة الظروف المرتبطة بكل دولة والمؤثرة في نظامها التعليمي وتحليلها ، وتأثير ذلك على مناهج التربية الإسلامية.
٦	٢	الاطلاع على مناهج التربية الإسلامية في الدول العربية وتحليلها ونقدها. <b>الأصول الفلسفية لمناهج التربية الإسلامية بالدول العربية والإسلامية .</b> <b>وثائق مناهج التربية الإسلامية بالدول العربية والإسلامية .</b>
٦	٢	الاطلاع على مناهج التربية الإسلامية في الدول الإسلامية وتحليلها ونقدها
٣	١	الاطلاع على مناهج التربية الإسلامية في بقية دول العالم وتحليلها ونقدها
١٥	٥	المقارنة بين مناهج التربية الإسلامية في الدول المختارة ( المقررات - والبناء - والتطوير - والأهداف - والمحتوى - وطرق التدريس - والتقييم - والوزن النسبي لهذه المناهج)
٩	٣	المقارنة بين مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية وفي الدول المدروسة.
٣	١	وضع تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الإسلامية ( جانب تطبيقي )

٤٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		٨	-	-	٤٠	ساعات التدريس الفعلية
٣		-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٤١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
التكليفات البحثية	المحاضرة- حلقة نقاش	تحليل مناهج التربية الإسلامية في دول العالم	١-١
الأنشطة الالكترونية	المحاضرة- حلقة نقاش - التعلم التعاوني	تصنيف مناهج التربية الإسلامية بدول العالم لعدة محاور	٢-١
التكليفات البحثية	المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات	تقصي ملامح مناهج التربية الإسلامية ومقارنتها	٣-١
المهارات المعرفية			٢
تقارير	سيمنار- مناقشة-العصف الذهني	تحليل ابعاد ومقررات مناهج التربية الإسلامية في الدول	١-٢
تقارير- الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة الموسعة	اكتشاف مميزات مناهج التربية الإسلامية في كل دولة	٢-٢
الأنشطة الالكترونية وعروض تقديمية	بحث- مناقشة- الخرائط الذهنية	نقد مقررات ومناهج التربية الإسلامية في الدول المختارة	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني - المناقشة والتحليل	غرس القيم والتوجهات الإسلامية في بناء مناهج التربية الإسلامية	٨-٣
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة - قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	٩-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ أنشطة تحليلية .	استخدام برامج تطبيقات الأجهزة الذكية في تفصي مناهج التربية الإسلامية في دول العالم المختارة	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أ أنشطة تحليلية .	تحليل ونقد نسب وأرقام مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بالعالم.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.	مشروعات فردية.	بناء مشروعات تربوية في اعداد مناهج مقترحة للتربية الإسلامية	١-٥

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٥	بناء معايير مستمدة من مبادئ التربية الإسلامية لنقد وتحليل مناهج التربية الإسلامية في دول العالم.	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات محددة.

٤٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	عرض تقديمي: عرض وتحليل ونقد مناهج التربية الإسلامية في الدول المختارة.	أسبوعي	١٠%
	تقرير: تحليل الانتقادات الموجهة لبعض مناهج التربية الإسلامية في الدول المختارة	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
١	تصنيف مناهج التربية الإسلامية في الدول المختارة وفق معايير وابعاد محددة .	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٢	مشروع: بناء معايير تربوية إسلامية لتحليل استراتيجيات التدريس الحديثة.	الأسبوع الخامس عشر.	١٠%
٣	الاختبار النصفوي.	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

#### ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم</p>
--

## تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب حول مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في العالم. (ساعة واحدة في الأسبوع) .
- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .
- تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. (ساعة واحدة في الأسبوع) .

## ض.ض. مصادر التعلم

### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- زيتون، حسن حسين (١٤٢١) تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة، عالم الكتب
- ٢- الشباطات (٢٠٠٧). طرق تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها، دار الفضيلة، سلطنة عمان.
- ٣- صبري، ماهر إسماعيل (٢٠١٤) المناهج ومنظومة التعليم.
- ٤- عبيدات، ذوقان (٢٠١٣) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر.
- ٥- عبيدات، ذوقان ، وسهيله أبو السميد (١٤٢٨) استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين، عمان، دار الفكر.
- ٦- فرج. عبدالطيف (٢٠١٢) نظم التربية والتعليم في العالم.
- ٧- قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٨- القلا وآخرون (٢٠٠٦). طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، العين، الإمارات العربية، دار الكتاب الجامعي.
- ٩- المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
- ١٠- مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .
- ١١- الموسوي، عبدالله حسن (٢٠٠٦) التربية المقارنة والتربية الدولية.
- ١٢- نور الدين، وداد عبدالسميع (١٤٢٠) المناهج بين التنظير والتطبيق، جدة، الدار السعودية للنشر والتوزيع.
- ١٣- هندي، صالح (٢٠٠٩). طرائق تدريس التربية الإسلامية: أصول نظرية ونماذج وتطبيقات عملية، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ١٤- وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي.

### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).
- المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>

<p>- <a href="http://www.lib.monash.edu.au">http://www.lib.monash.edu.au</a></p> <p>- <a href="http://kacst.summon.serialssolutions.com">/http://kacst.summon.serialssolutions.com</a></p> <p>- <a href="http://pqdtopen.proquest.com/search.html">http://pqdtopen.proquest.com/search.html</a></p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office</p> <p>- السيرة الذاتية.</p> <p>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>- الفصول الافتراضية</p>

ط.ط. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p> <p>- معامل الكلية والقسم.</p>
<p>٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- توفير شبكة (الإنترنت)</p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>- الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها.</p> <p>- يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم.</p> <p>- يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- سجلات الإنجاز</li> <li>- ملف تقويم المقرر <b>Evaluation Portfolio</b></li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي. <b>Self-Assessment.</b></li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراءات تطوير التدريس:</li> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس <b>Teaching Portfolio</b></li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> <li>- ولتطوير له ثلاث آليات:</li> <li>- التطوير البسيط تقديم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة.</li> <li>- التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم.</li> <li>- التطوير الكلي: مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم.</li> <li>- يستفيد المقرر من المقارنات المرجعية للبرامج المماثلة .</li> </ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> <li>- يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.</li> </ul>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
- ويتم أيضاً من خلال:
- الطلاب: وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتهم تمثل الأساس المهم لنجاح المقرر وتطويره.
- التطورات في مجال التخصص: أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بطرق تدريس التربية الإسلامية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في التخصص.
- تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 3-020270231

## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٢/٨/١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

### ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية (٢) 3-020270231		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم لبقري.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ف. قاعات المحاضرات .	٨٠	النسبة: %٨٠
ص.ص. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ق.ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ر.ر. بالمراسلة		النسبة:

<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	ش.ش. أخرى
النسبة:		
<b>تعليقات:</b>		
كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس .		

### غ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>اكتساب المهارات العلمية حول تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية ا وما يدور حولها من قيم ومفاهيم. وتفصيل ذلك كما يلي :</p> <p>١ . استنتاج الأسس النظرية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الحديثة ومبرراتها العلمية وفقاً لما تمت دراسته في مرحلة الماجستير.</p> <p>٢ . تحليل تطبيقات الاتجاه الأكاديمي والاتجاه التكاملي والاتجاه الوجداني والاتجاه الاجتماعي والاتجاه البنائي التربوية في تدريس التربية الإسلامية مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات .</p> <p>٣ . تحليل تطبيقات الاتجاهات العلمية والاتجاهات الإنسانية والاتجاهات العلمية الإنسانية مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات .</p> <p>٤ . تحليل واقع التطبيقات التربوية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية من واقع الأدبيات التربوية والدراسات الحديثة .</p> <p>٥ . المقارنة بين أنواع مختلفة لتصميم المواقف التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في تدريس التربية الإسلامية من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من</p>

قواعد المعلومات المتاحة .

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز المقرر على التحليل العلمي الدقيق للتطبيقات البحثية في مجال التربية الإسلامية للاتجاهات الحديثة في التدريس مع تمكين المختص من مهارات تقويم نظريات التدريس الحديثة والإفادة من تطبيقاتها في مجال تعليم التربية الإسلامية .

٤٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٦	٢	استنتاج الأسس النظرية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الحديثة ومبرراتها العلمية وفقاً لما تمت دراسته في مرحلة الماجستير .
٦	٢	تطبيقات الاتجاه الأكاديمي والاتجاه التكاملي والاتجاه الوجداني التربوية في تدريس التربية الإسلامية مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات .
٦	٢	تطبيقات الاتجاه الاجتماعي و الاتجاه البنائي مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات مع الوعي بمحاذير الاتجاه البنائي وموقف التربية الإسلامية منه .
٦	٢	تطبيقات التدريس بالأهداف و التدريس بالكفايات السلوكية والتدريس بتحليل المهمة والتدريس في ضوء الاتجاه التكنولوجي والتدريس بالمعايير وتطبيقات الاتجاه الإداري ومبدأ الحاسبية التعاقدية من منظور التربية الإسلامية مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات .

٣	١	تطبيقات الاتجاه الإثنوغرافي و اتجاه القيم في تدريس التربية الإسلامية مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات .
٦	٢	تطبيقات الاتجاه المنظومي والاتجاه الاتصالي واتجاه دمج التقنية بمواقف التعلم واتجاه المجال المحدد واتجاه العمليات مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات . .
٣	١	تحليل واقع التطبيقات التربوية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية من واقع الأدبيات التربوية والدراسات الحديثة .
٦	٢	المقارنة بين أنواع مختلفة لتصميم المواقف التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .
٣	١	الاختبار النهائي.

٤٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	٨	-	-	٤٠	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	-	-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

٤٦. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٣ ساعات ضمن التكاليفات الفردية .

٤٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

## يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تحليل تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢-١	تصنيف تصاميم المواقف التدريسية في ضوء الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٣-١	تقصي الاستراتيجيات الحديثة والبرامج والنماذج التدريسية وفقاً لتنوع الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقارنة بين تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الأدوار التطبيقية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة أنواع التصميمات الحديثة للمواقف التدريسية وفقاً لتنوع الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

١-٣	غرس التوجهات والقيم حول تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .	المناقشة والتحليل	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل واقع التطبيقات التربوية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لتطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض النماذج التدريسية في ضوء الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	تصميم وبناء اتجاهات مبتكرة لتدريس التربية الإسلامية .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات محددة.

٤٨ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مشروع : تصميم اتجاه حديث مبتكر يراعي متغيرات تدريس التربية الإسلامية بالاستفادة من الاتجاهات الحديثة لتدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠%
٢	عرض تقديمي : مناقشة تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .	أسبوعي	١٠%
٣	تقرير : المقارنة بين واقع تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٤	تقرير : تحليل ونقد تطبيقات الاتجاه البنائي في تدريس التربية الإسلامية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

#### ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب حول تحبيب برامج إعداد المعلم وتصميمها . ( ساعة واحدة في الأسبوع ) .</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . ( ساعة واحدة في الأسبوع ) .</p> <p>تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة . ( ساعة واحدة في الأسبوع ) .</p>
--

#### ظظ. مصادر التعلم

<p>١. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد ( ٢٠١٦ ) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .</p>
---

٢. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .
٣. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتهي .
٤. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
٥. الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
٦. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .
٧. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .
٨. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتهي .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية حسما ( المناهج والإشراف التربوي).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : <https://uqu.edu.sa/>

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .

## ع.ع. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بالكامل ومناسبة للمقرر وأنشطته المختلفة .
٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يستخدم المقرر أجهزة العرض واللوحات الذكية . كما يمكن تنفيذ المقرر بدون أجهزة فالمهم هو نشاط الطالب واستعداده لهذه المرحلة والتزامه بما يطلب منه .
٣٠. مصادر أخرى (حددنا: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): شبكة الانترنت.

## و.و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: يطلب الأستاذ من الطلاب رأيهم باستمرار وإذا كانت لديهم أي ملاحظات يناقشها معهم ويأخذ بها فوراً . يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم . يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر . ومصادره وطرق تقويمه.
٢١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم . - ملف المقرر الرسمي .
٢٢. إجراءات تطوير التدريس: التطوير له ثلاث آليات : - التطوير البسيط تقدم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة . - التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم . التطوير الكلي : مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم . - يستفيد المقرر من المقارنات المرجعية للبرامج المماثلة .

٢٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.

٢٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
١. الطلاب : وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتهم تمثل الأساس المهم لنجاح المقرر وتطويره .  
٢. التطورات في مجال التخصص : أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بالاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في التخصص .  
٣. تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية (٢)

رمز المقرر: 020270232-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧/٢/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية (٢) دكتوراه 3-020270232		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ت. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ث. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ذ. بالمراسلة		النسبة:

ض.ض. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس

ق. الأهداف

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى اكساب طلاب الدراسات العليا في تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية لمهارات البحث العلمي التخصصي في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية. وأسس تصنيفها وأبرز التوجهات العلمية الحديثة في مجال أبحاث مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية. واكساب طلاب المقرر مهارة كتابة خطة بحث (نوعي وكمي) في مجال التخصص.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- اكتساب المهارات العلمية والعملية حول كتابة البحث العلمي في مناهج التربية الإسلامية.
- حصر الأبحاث العلمية والرسائل العلمية الحديثة في مجال مناهج التربية الإسلامية وتصنيفها وتحليلها ونقدها.
- الأسس العلمية لتصنيف الأبحاث العلمية في مناهج التربية الإسلامية.
- الأبحاث النوعية والكمية في مناهج التربية الإسلامية.
- الإضافات العلمية في الأبحاث المتعلقة بمناهج التربية الإسلامية
- التوجهات الحديثة العالمية في أبحاث مناهج التربية الإسلامية
- تصميم خطتي بحث (نوعي وكمي) في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمتابعة أحدث التطورات في مناهج وطرق البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- تصميم نماذج وطرق لنقد الأبحاث العلمية وتطبيقها.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع المراكز البحثية للاطلاع على كل التغييرات الحديثة المتعلقة بالأبحاث العلمية في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بدراسة طرق البحث العلمية في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، والاطلاع على أبرز التوجهات العالمية للأبحاث وتصنيفها وتحليلها ونقدها، مع وجود جزء تطبيقي لهذا المقرر من خلال وضع خطتي بحث (نوعي وكمي) لأبحاث في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.

٤٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	الدراسات المستقبلية في مناهج التربية الإسلامية .
٩	٣	تحليل للأبحاث العلمية الحديثة في مجال مناهج التربية الإسلامية
٦	٢	الأسس العلمية لتصنيف الأبحاث العلمية في مناهج التربية الإسلامية وتأثيراتها
٩	٣	التوجهات الحديثة العالمية في أبحاث مناهج التربية الإسلامية
٦	٢	الأخطاء الشائعة في تصميم وتنفيذ وتحليل وتفسير الأبحاث العلمية في مناهج التربية الإسلامية
٦	٢	التخطيط للإضافات العلمية الجديدة في أبحاث مناهج التربية الإسلامية
٣	١	تصميم خطة بحث نوعي في مناهج التربية الإسلامية
٣	١	تصميم خطة بحث كمي في مناهج التربية الإسلامية

٥٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

٤٨		٨	-	-	٤٠	ساعات التدريس الفعلية
٣		-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٥١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٥٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مناهج البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	المحاضرة- حلقة نقاش	التكاليفات البحثية
٢-١	تصنيف مناهج التربية الإسلامية	المحاضرة- حلقة نقاش - التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
التكليفات البحثية	المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات	تقصي الأخطاء الشائعة في تصميم وتنفيذ وتحليل وتفسير البحث العلمي لمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	٣-١
المهارات المعرفية			٢
تقارير	سيمنار - مناقشة-العصف الذهني	تحليل الإضافات العلمية الجديدة في أبحاث مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	١-٢
تقارير- الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة الموسعة	اكتشاف التوجهات المحلية والعالمية لأبحاث مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	٢-٢
الأنشطة الالكترونية وعروض تقديمية	بحث- مناقشة- الخرائط الذهنية	نقد تصاميم الأبحاث الكمية والنوعية المستخدمة في أبحاث مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة	دراسة الحالة.	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
تفاعل الطلاب معها			
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني - المناقشة والتحليل	غرس القيم والتوجهات الإسلامية عند تطبيق الأبحاث في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	٨-٣
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة - قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	٩-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية.	أ أنشطة تحليلية.	استخدام برامج تطبيقات الأجهزة الذكية في تقصي طرق البحث العلمي لمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية.	أ أنشطة تحليلية.	تحليل ونقد نسب وأرقام الأبحاث العلمية المتعلقة بأبحاث مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.	مشروعات فردية.	بناء مشروعات تربوية في اعداد أبحاث كمية ونوعية متعلقة بمناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها.	١-٥
معايير ومؤشرات محددة.	مشروعات تعاونية.	بناء معايير مستمدة من مبادئ التربية الإسلامية لنقد وتحليل مناهج البحث العلمي للأبحاث المتعلقة بمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.	٢-٥

٥٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	عرض تقديمي: عرض وتحليل ونقد الأبحاث العلمية في مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها.	أسبوعي	%١٠
٢	تقرير: تحليل الانتقادات الموجهة لبعض الأبحاث النوعية والكمية المستخدمة في أبحاث مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	الأسبوع الحادي عشر	%١٠
٣	تصنيف الأبحاث العلمية في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية وفق معايير وابعاد محددة .	الأسبوع الثاني عشر.	%١٠
٤	مشروع: بناء خطتين لتصميم بحث نوعي وكمي في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	الأسبوع الخامس عشر.	%١٠
٥	الاختبار النصفوي.	الأسبوع الثامن	%١٠
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	%٥٠

### ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب حول الأبحاث العلمية في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية. (ساعة واحدة في الأسبوع).
- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية. (ساعة واحدة في الأسبوع).
- تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. (ساعة واحدة في الأسبوع).

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١٥- الأكلبي، مفلح (٢٠١٧) مرجع الحديث في تدريس مقررات التربية الإسلامية: المفاهيم والتطبيقات، الرياض، مكتبة الرشد.
- ١٦- الجلاد، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
- ١٧- الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
- ١٨- زيتون، حسن حسين (١٤٢١) تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة، عالم الكتب
- ١٩- الشباطات (٢٠٠٧). طرق تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها، دار الفضيلة، سلطنة عمان.
- ٢٠- قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد ( ٢٠١٦ ) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٢١- القلا وآخرون (٢٠٠٦). طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، العين، الإمارات العربية، دار الكتاب الجامعي.
- ٢٢- الكبيسي، عبدالواحد حميد (٢٠١٠) التفكير المنطومي واستنباطه من القرآن الكريم، عمان، ديبنو للطباعة والنشر.
- ٢٣- كوجك، كوثر حسين (١٩٩٧) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- ٢٤- المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتني .
- ٢٥- المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد
- ٢٦- مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .
- ٢٧- هندي، صالح (٢٠٠٩). طرائق تدريس التربية الإسلامية: أصول نظرية ونماذج وتطبيقات عملية، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ٢٨- وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي.
- ٢٩- وزان، سراج محمد (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).

- المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.

- المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

#### ف.ف. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها.
- يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم.
- يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. **Self-Assessment.**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

- إجراءات تطوير التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس <b>Teaching Portfolio</b></li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</li> <li>- ولتطوير له ثلاث آليات:</li> <li>- التطوير البسيط تقديم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة.</li> <li>- التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم.</li> <li>- التطوير الكلي: مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم.</li> <li>- يستفيد المقرر من المقارنات المرجعية للبرامج المماثلة .</li> </ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> <li>- يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.</li> </ul>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul> <p>ويتم أيضاً من خلال:</p>

- الطلاب: وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتكم تمثل الأساس المهم النجاح المقرر وتطويره.
- التطورات في مجال التخصص: أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بطرق تدريس التربية الإسلامية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في التخصص.
- تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: (٢٠٢٠١٧٠١٢١-٢)

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ	جامعة أم القرى	إسم المؤسسة التعليمية
الكلية - القسم: التربية - التربية الإسلامية والمقارنة.		

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (٢٠٢٠١٧٠١٢١-٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥٠
ظ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
أ.أ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ب.ب. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
ج.ج. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ل. الأهداف

## ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التحديات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- \* المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- \* تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- \* استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- \* تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- \* تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

## ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التحديات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

## ١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محلياً ودولياً.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التحديثات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محلياً ودولياً.
٤	٢	- التحديثات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائى

ملاحظات جهة التحكيم .....

٥٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم .....

٥٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

## يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة	المناقشة ، تقييم أوراق العمل
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	والحوار، التعلم بالاكشاف ،	والتكليفات ، تقييم التقارير ،
٣-١	الإلمام بالتحديدات التربوية للسياسات التعليمية	عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	التقييم الذاتي ( تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية	الملاحظة - تقييم أوراق العمل
٢-٢	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية	التساؤل الذاتي- استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد	العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محلياً ودولياً.	- استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	
٤-٢	استيعاب أبرز التحديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محلياً ودولياً.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	ومثيلتها في الدول الأخرى.		
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محلياً وعالمياً..		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية العصف الذهني.	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.		
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقييم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي ( العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر ) - طريقة	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس -	العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.	والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة	أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
		- تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات )	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٥٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقدم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

#### غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الساعات المكتيبة المخصصة للمقرر ( ٤ ساعات ) .</li> <li>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي ( أسبوعياً ) .</li> <li>- التواصل عبر البريد الإلكتروني.</li> </ul>
---

#### ق. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
---------------------------------

- إسماعيل، منار محمد.(٢٠١٢). *تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول*، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- بكر، عبد الجواد السيد.(٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
- الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
- بيومي، كمال حسني.(٢٠٠٩). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
- الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض
- الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية والتنمية*، خوارزم العلمية، جدة
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد(٢٠١٢) *نظام التعليم وسياسته*، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
- خضر، محسن (٢٠٠٨) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- السنبل وآخرون، عبد العزيز(٢٠٠٤) *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*، دار الخرجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح(٢٠١١) *السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول*، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي(٢٠٠٧) *في قضايا التربية والسياسة التعليمية*، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله(٢٠٠٥) *سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية*، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد.(د.ت). *تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة*، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد(٢٠٠٣) *الدراسات المستقبلية منظور تربوي*، دار المسيرة، عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.ulum.nl/a186.htmwww.scirp.org/journal> : مجلة العلوم الإنسانية

- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>

- المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

لك. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب ، سورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.
٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

### ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
ب.ب. ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.
ت.ت. ٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
ث.ث. ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. - نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. - تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
ج.ج. ٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر . - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.د.

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع:



نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 020270234-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧/٢/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا ومشكلات في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية 3-020270234												
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣												
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)												
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني												
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد												
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد												
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)												
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):												
<table border="0"> <tr> <td>٥٥٥. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td> <input type="text" value="٨٠"/> </td> <td>النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/></td> </tr> <tr> <td>٥٥٥هـ. التعليم الإلكتروني</td> <td> <input type="text" value="١٠"/> </td> <td>النسبة: <input type="text" value="١٠%"/></td> </tr> <tr> <td>٥٥٥و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td> <input type="text" value="١٠"/> </td> <td>النسبة: <input type="text" value="١٠%"/></td> </tr> <tr> <td>ززز. بالمراسلة</td> <td> <input type="text"/> </td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> </table>	٥٥٥. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="text" value="٨٠"/>	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>	٥٥٥هـ. التعليم الإلكتروني	<input type="text" value="١٠"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>	٥٥٥و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="text" value="١٠"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>	ززز. بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
٥٥٥. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="text" value="٨٠"/>	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>										
٥٥٥هـ. التعليم الإلكتروني	<input type="text" value="١٠"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>										
٥٥٥و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="text" value="١٠"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>										
ززز. بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>										

ح.ح. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس

ن. الأهداف

## ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى اكساب طلاب الدراسات العليا في تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية المهارات العلمية حول أهم القضايا والمشكلات التي تواجه مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية إقليمياً وعالمياً. ودراسة تلك القضايا والمشكلات دراسة علمية ووضع الحلول الناجعة لها، وتطوير مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بما يتناسب مع مختلف البيئات المحلية والإقليمية والعالمية.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- اكتساب المهارات العلمية حول قضايا ومشكلات في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.
- الاطلاع على الدراسات العلمية الحديثة التي تناولت قضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية.
- الاطلاع على قضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية في دول العالم.
- حصر القضايا والمشكلات في تدريس التربية الإسلامية وتصنيفها.
- تحليل الجهود السابقة والحالية المتعلقة بقضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية.
- تطوير مناهج التربية الإسلامية وعلاقتها بقضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية.
- وضع تصور مقترح لحل قضايا ومشكلات في تدريس التربية الإسلامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمتابعة أحدث التطورات في المشكلات والقضايا التي تواجه في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة الحكومية المحلية والإقليمية والعالمية وغيرها المرتبطة بتلك القضايا والمشكلات. والاطلاع على جهودهم.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالمناهج في تلك الدول للاطلاع على كل التغيرات الحديثة المتعلقة بمناهج التربية الإسلامية.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بدراسة أهم القضايا والمشكلات الإقليمية والعالمية التي تواجه مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، والاطلاع على الأبحاث العلمية التي تتناول تلك القضايا والمشكلات. والمساهمة في وضع حلول لتلك القضايا والمشكلات بشكل علمي دقيق. والمشاركة في وضع تصور مقترح لتطوير مناهج وطرق التربية الإسلامية بما يناسب الظروف المحلية والإقليمية والعالمية.

٥٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	حصر الأبحاث العلمية الحديثة المرتبطة بقضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية
٩	٣	التحليل العلمي لقضايا مختارة مرتبطة بتدريس التربية الإسلامية
٩	٣	التحليل العلمي لمشكلات مختارة مرتبطة بتدريس التربية الإسلامية
٦	٢	الاطلاع على قضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية في دول العالم وتحليلها.
٦	٢	التحليل العلمي لجهود المبذولة في حل قضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية
٩	٣	تطوير مناهج التربية الإسلامية في ضوء القضايا والمشكلات التي تواجهها
٣	١	وضع تصور علمي مقترح لحل قضية تتعلق بتدريس التربية الإسلامية (جانبا تطبيقي)

٣	١	وضع تصور علمي مقترح لحل مشكلة تتعلق بتدريس التربية الإسلامية (جانب تطبيقي)
---	---	--

٥٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		٨	-	-	٤٠	ساعات التدريس الفعلية
٣		-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٦٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر.
---

٦١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المعرفة			١
التكليفات البحثية	المحاضرة- حلقة نقاش	تحليل القضايا والمشكلات الحديثة المتعلقة بمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية محلياً ودولياً	١-١
الأنشطة الالكترونية	المحاضرة- حلقة نقاش - التعلم التعاوني	تصنيف قضايا ومشكلات مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	٢-١
التكليفات البحثية	المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات	تقصي أسباب مشكلات وقضايا مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية محلياً ودولياً	٣-١
المهارات المعرفية			٢
تقارير	سيمنار- مناقشة-العصف الذهني	تحليل الجهود المبذولة محلياً ودولياً في حل مشكلات وقضايا مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	١-٢
تقارير- الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة الموسعة	اكتشاف افضل السبل في تطوير مناهج التربية الإسلامية في ضوء مشكلات وقضايا التي تمر بها	٢-٢
الأنشطة الالكترونية وعروض تقديمية	بحث- مناقشة- الخرائط الذهنية	نقد الممارسات في تناول قضايا ومشكلات مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية وتحليلها علمياً	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة.	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني - المناقشة والتحليل	غرس القيم والتوجهات الإسلامية عند تناول قضايا ومشكلات مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية المحلية والدولية	٨-٣
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة - قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	٩-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية.	أ أنشطة تحليلية.	استخدام برامج تطبيقات الأجهزة الذكية في تقصي قضايا ومشكلات مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية.	أ أنشطة تحليلية.	تحليل ونقد نسب وأرقام المشكلات والقضايا المتعلقة بمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية المحلية والدولية.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يتم التقويم في ضوء	مشروعات فردية.	بناء مشروعات تربوية في اعداد حلول لمشكلات وقضايا متعلقة	١-٥

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بمناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها محلية ودولية.		مؤشرات محددة.
٥-٢	بناء معايير مستمدة من مبادئ التربية الإسلامية لنقد وتحليل المنهج العلمي عند تناول قضايا ومشكلات متعلقة بمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية المحلية والدولية.	مشروعات تعاونية.	معايير ومؤشرات محددة.

٦٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض تقديمي: عرض وتحليل ونقد لقضايا ومشكلات محلية وعلمية في مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها.	أسبوعي	١٠%
٢	تقرير: تطوير مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء القضايا والمشكلات المرتبطة بها.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	تصنيف قضايا ومشكلات في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية وفق معايير وابعاد محددة .	الأسبوع الثاني عشر.	١٠%
٤	مشروع : تقديم ورقتين علميتين حول قضية ومشكلة متعلقة بمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية محلية وعالمية.	الأسبوع الخامس عشر.	١٠%
٥	الاختبار النصفى.	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب حول أهم القضايا والمشكلات في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية إقليمياً وعالمياً. (ساعة واحدة في الأسبوع).
- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية. (ساعة واحدة في الأسبوع).
- تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. (ساعة واحدة في الأسبوع).

## ل. مصادر التعلّم

### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. الأكلبي، مفلح (٢٠١٧) المرجع الحديث في تدريس مقررات التربية الإسلامية: المفاهيم والتطبيقات، الرياض، مكتبة الرشد.
٢. الجلاد، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
٣. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
٤. زيتون، حسن حسين (١٤٢١) تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة، عالم الكتب
٥. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة.
٦. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
٧. الكبيسي، عبدالواحد حميد (٢٠١٠) التفكير المنظومي واستنباطه من القرآن الكريم، عمان، ديبو للطباعة والنشر.
٨. كوجك، كوثر حسين (١٩٩٧) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
١٠. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
١١. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد
١٢. مختار، حسن علي (١٩٨٦) قضايا ومشكلات في المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي.

١٣. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .

١٤. النحلاوي، عبدالرحمن (١٩٩١) : أصول التربية الإسلامية في البيت والمدرسة والمجتمع ، دمشق : دار الفكر .

١٥. نور الدين، وداد عبدالسميع (١٤٢٠) المناهج بين التنظير والتطبيق، جدة، الدرا السعودية للنشر والتوزيع.

١٦. هندي، صالح (٢٠٠٩). طرائق تدريس التربية الإسلامية: أصول نظرية ونماذج وتطبيقات عملية، دار الفكر، عمان، الأردن.

١٧. وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي.

١٨. وزان، سراج محمد (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .

١٩. السيد ، علي محمد (٢٠١٦) : قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس ، الأردن : دار المسيرة .

٢٠. عبدالسميع ، مصطفى والسيد ، جيهان ( ٢٠٠٦ ) : قضايا تربوية معاصرة ، رؤية تحليلية مقارنة ، القاهرة : دار السحاب .

٢١. الآنسي ، عبدالله وبقارش ، صالح (٢٠٠٦) : قضايا ومشكلات تربوية معاصرة ، حائل : دار الأندلس للطباعة .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.

- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السيرة الذاتية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

م. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
<p>٣٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</li> <li>- معامل الكلية والقسم.</li> </ul>
<p>٣٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</li> <li>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</li> <li>- السبورات الذكية (Smart Board).</li> </ul>
<p>٣٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير شبكة (الإنترنت)</li> </ul>

ح.ح.ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>خ.خ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li> <li>- الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها.</li> <li>- يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم.</li> <li>- يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه.</li> </ul>
<p>د.د. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج الطلاب</li> <li>- سجلات الإنجاز</li> <li>- ملف تقويم المقرر <b>Evaluation Portfolio</b></li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي <b>Self-Assessment</b>.</li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>- دعم النظراء.</li> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراءات تطوير التدريس:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس <b>Teaching Portfolio</b></li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</li> <li>- ولتطوير له ثلاث آليات:</li> <li>- التطوير البسيط تقديم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة.</li> <li>- التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم.</li> <li>- التطوير الكلي: مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم.</li> <li>- يستفيد المقرر من المقارنات المرجعية للبرامج المماثلة .</li> </ul>
<p>ذذذ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> <li>- يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.</li> </ul>
<p>ررر. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

ويتم أيضاً من خلال:

- الطلاب: وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتهم تمثل الأساس المهم أنجاح المقرر وتطويره.
- التطورات في مجال التخصص: أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بطرق تدريس التربية الإسلامية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في التخصص.
- تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

# نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المناهج

رمز المقرر: 2-020270141

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المناهج 2-020270141		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ططط. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ي.ي. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ككك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ل.ل. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

م.م. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

## ب. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الدكتوراه المعارف والمهارات المتصلة بتقويم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج الحديثة.

ويُتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التحليل النقدي المقارن لمداخل ونماذج تقويم المناهج.
- مناقشة المنحى الانتقائي في تقويم المناهج وواقع تقويم المناهج في المملكة.
- استقراء التجارب العالمية في تقويم المناهج.
- بناء خطط لتقويم المناهج في ضوء واقع ومستقبل التربية في المملكة العربية السعودية.

### ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج وفق المدخل والنماذج العالمية.

٦٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	المفاهيم الأساسية في تقويم المنهج
٢	١	تحليل نقدي مقارنة لمدخل تقويم المنهج
٤	٢	تحليل نقدي لنماذج تقويم المنهج
٢	١	المنحى الانتقائي في تقويم المناهج
٤	٢	أدوات واساليب تقويم المنهج
٢	١	كفايات مقوم المنهج
٤	٢	معايير تقويم المنهج
٢	١	واقع تقويم المناهج بالمملكة العربية السعودية
٢	١	تجارب عالمية في تقويم المناهج
٢	١	مستقبل تقويم المناهج

٢	١	إعداد خطط لتقويم المناهج وفق عدة مداخل ونماذج
٢	١	الاختبار النهائي

٦٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٦٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٦٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
---	---	----------------------------	-------------

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المعرفة			١
- اختبارات قصيرة تحصيلية - تقييم أوراق العمل	تعلم تعاوني	معرفة الاسس النظرية للتقويم	١-١
- تقييم التقارير	عصف ذهني	معرفة على أدوات وأساليب التقويم	٢-١
- تقييم ملف إنجاز.	تعلم ذاتي	التمييز بين مداخل ونماذج التقويم	٣-١
المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢
تقييم أوراق العمل	- العصف الذهني - المناقشة - تعلم تعاوني	تطبيق أدوات التقويم	١-٢
- التقارير	- الاستقصاء	مهارة إعداد ادوات التقويم	2-٢
تقييم ملف الأداء .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني	إعداد خطة مقترحة لتقويم منهج تعليمي	3-٢
-تقويم الأقران	تعلم تعاوني	إعداد دراسة موسعة لنموذج تطبيقي لتقويم منهج تعليمي	4-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	١-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
	المنهجية		
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.	المشروعات التعاونية .	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	٢-٣
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	٣-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	4-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	5-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	6-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة	التدريب والتصحيح	توظيف اللغة العربية السليمة شفهياً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض.	4-1
ملاحظة الأداء	التعلم الإلكتروني تقديم العروض	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية.	4-2
تقويم الأعمال الفردية والجماعية	التعلم التعاوني	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة.	4-3

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-4	توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر.	التعلم الإلكتروني	الملاحظة
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٦٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	٢٠%
	إعداد التقارير حول مفردات المقرر	خلال الفصل	٢٠%
١	إعداد خطة لتقويم منهج تعليمي	الأسبوع ١٥	٢٠%
٣	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص

## ٥- مصادر التعلّم

### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الزامل، علي عبد جاسم، و الصارمي، عبدالله محمد، و كاظم، علي مهدي، (٢٠٠٩)، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح، القاهرة.
- أبو دنيا، نادية عبده، (٢٠١٥)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار الأندلس، حائل
- أبو عناب، سعد (٢٠٠٦)، مداخل واتجاهات في التقويم التربوي
- انتوني تنكو، ترجمة: الشافعي، أحمد حسين، (٢٠١٦)، التقويم التربوي في السياق المدرسي، درا الكتاب الجامعي، لبنان
- الأسدي، سعيد جاسم، وصبري، داود عبدالسلام (٢٠١٥)، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.
- دعمس، مصطفى نمر (٢٠٠٨)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، درا غيدان للنشر ، الاردن
- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ذوقان عبيدات وسهيلا أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الراقبي ، عبد اللطيف ، تقويم البرنامج التربوي -عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج -بنائها -تنفيذها-تقويمها-تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- العزاوي، رحيم يونس، (٢٠١٥) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار المنهل .
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- لويس ايكين، ترجمة: السراج، فرح، (١٤٢٧) ، الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء، مكتبة العبيكان، الرياض
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما ( المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيقات جوجل التعليمية</li> <li>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office</li> <li>- السبورة الذكية.</li> <li>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</li> <li>- الفصول الافتراضية</li> </ul>
---

#### ن. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</li> <li>- معامل الكلية والقسم.</li> </ul>
<p>٤١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</li> <li>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</li> <li>- السبورات الذكية (Smart Board).</li> <li>- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .</li> </ul>
<p>٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير شبكة (الإنترنت)</li> </ul>

#### زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س.س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li> <li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li> </ul>
<p>ش.ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج الطلاب</li> <li>- سجلات الإنجاز</li> <li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</li> <li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li> <li>- دعم النظراء.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ص ص ص. إجراءات تطوير التدريس:</li> <li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.</li> <li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li> <li>- السمينارات العلمية.</li> <li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li> <li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li> <li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li> </ul>
<p>ض ض ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li> <li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
<p>ط ط ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li> <li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li> <li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li> <li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li> <li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والإبداع في التربية الإسلامية

رمز المقرر: 020270242-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٨/٢٢ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

### و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: رعاية الموهبة والإبداع في التربية الإسلامية 3-020270242									
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣									
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)									
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع .									
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .									
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.									
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - ( العابدية - الزاهر ) .									
٨. نمط الدراسة المتبع (اختتر كل ما ينطبق):									
<table border="0"> <tr> <td>ننن. قاعات المحاضرات .</td> <td>٨٠</td> <td>النسبة: ٨٠%</td> </tr> <tr> <td>سسس. التعليم الإلكتروني</td> <td>١٠</td> <td>النسبة: ١٠%</td> </tr> <tr> <td>ععع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td>١٠</td> <td>النسبة: ١٠%</td> </tr> </table>	ننن. قاعات المحاضرات .	٨٠	النسبة: ٨٠%	سسس. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%	ععع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
ننن. قاعات المحاضرات .	٨٠	النسبة: ٨٠%							
سسس. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%							
ععع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%							

ف ف ف .	بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
ص ص ص .	أخرى	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
<b>تعليقات:</b>				
كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس				

### ي. الأهداف

<p>١ - ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>اكتساب المهارات العلمية حول رعاية الابتكار والموهبة في تدريس التربية الإسلامية وما يدور حولها من قيم ومفاهيم.</p>
<p>٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في تدريس التربية الإسلامية وأدبيات الموهبة من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .</p>

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول المقرر دراسة الموهبة والابتكار وتحليل التطبيقات العلمية لها والوقوف على طرق تنميتها لدى المتعلم في التربية الإسلامية وترسيخ قيم ومفاهيم الموهبة والابتكار والإبداع لدى المتعلمين .</p>
--

٦٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٦	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الموهبة والابتكار من المنظور التربوي والإسلامي.</li> <li>- رعاية الموهبة والموهوبين في الإسلام.</li> <li>- مفهوم التفوق في التربية الإسلامية.</li> <li>- نماذج من المبدعين في الإسلام ( زيد بن ثابت - عبدالله بن عباس - خالد بن الوليد).</li> </ul>
٦	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل ومقارنة الموهبة والابتكار على مدى تاريخ الحضارة العالمية ( الموهبة عند اليابان - الموهبة في الصين - الموهبة في مصر القديمة - الموهبة في الهند - الموهبة عند العربية - الموهبة في صدر الإسلام ) .</li> </ul>
٦	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- علامات الموهبة .</li> <li>- خصائص وسمات الموهوبين ( الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الانفعالية ) .</li> </ul>
٦	٢	تحليل التصنيفات العلمية لمظاهر الموهبة والتفوق : مناقشة أبرز التصنيفات : تصنيف جورج لمظاهر وخصائص التفوق.
٣	١	تحليل مظاهر الموهبة والابتكار في جميع مراحل التعليم . .
٦	٢	تنمية ورعاية الموهبة في مقررات التربية الإسلامية .
٣	١	تحليل واقع تنمية التفكير الإبداعي في مواقف التربية الإسلامية .
٦	٢	تصميم برامج إثرائية في رعاية الموهبة والابتكار في مواقف تدريس التربية الإسلامية .
٣	١	الاختبار النهائي.

٦٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	٨	-	-	٤٠	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	-	-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

٧٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ثلاث ساعات على الأقل .

٧١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفاهيم الموهبة والابتكار وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية.	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .

٢-١	تصنيف أنواع الموهبة تدرّس التربية الإسلامية.	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٣-١	تقصي الاستراتيجيات الحديثة في تنمية الموهبة والابتكار في تدرّس التربية الإسلامية .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقارنة بين تطبيقات الموهبة في مواد التربية الإسلامية .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف الموهبة وطرق تنميتها في تدرّس التربية الإسلامية.	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة أنواع الموهبة ومستويات التفوق في تدرّس التربية الإسلامية .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم حول الموهبة والابتكار في تدرّس التربية الإسلامية .	المناقشة والتحليل	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برامج نوعية لتطوير مستويات الموهبة في تدرّس التربية الإسلامية.	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي للمبدعين والمبتكرين في التربية الإسلامية.	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض نماذج الموهبة قديماً وحديثاً.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.

٢-٥	تصميم وبناء اتجاهات مبتكرة لتطوير الموهبة في التربية الإسلامية .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات محددة.
-----	--	-------------------	-----------------------

٧٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مشروع : تصميم نموذج حديث لتطوير الموهبة في التربية الإسلامية.	الأسبوع الخامس عشر .	١٠%
٢	عرض تقديمي : مناقشة مفاهيم الموهبة والتفوق في التربية الإسلامية .	أسبوعي	١٠%
٣	تقرير : المقارنة بين واقع الموهبة في مجتمعنا المحلي والمجتمعات العالمية ودور التربية الإسلامية فيها .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٤	تقرير : أدوات الكشف عن الموهبة في التربية الإسلامية وطرق تنميتها.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

#### ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب. ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</li> <li>- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</li> <li>تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</li> </ul>
--

#### هـ. مصادر التعلّم

١. العجمي ، حمد بن بليه بن عمران ( ٢٠٠٠ ) : التفوق والنجاحة على نهج الصحابة ، الرياض : العبيكان.
--

<p>٢. عبدالكافي ، اسماعيل عبدالفتاح ( ١٩٩٥ ) : الذكاء وتنميته لدى أطفالنا . القاهرة : مكتبة الدار العربية .</p> <p>٣. معوض ، خليل ميخائيل ( ١٩٨٤ ) : قدرات وسمات الموهوبين ، الاسكندرية : دار الفكر الجامعي .</p> <p>٤. أبو سماحة ، كمال وآخرون ( ١٩٩٢ ) : تربية الموهوبين والتطوير التربوي ، الأردن : مكتبة الفرقان .</p> <p>٥. فرشوخ ، محمد أمين ( ١٩٩٢ ) : موسوعة عبارقة الإسلام في العلم والفكر والأدب والقيادة ، بيروت : دار الكتاب العربي .</p> <p>٦. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد ( ٢٠١٦ ) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .</p> <p>٧. الخوالدة ، ناصر أحمد ومجي إسماعيل عيد ( ٢٠٠٣ ) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .</p> <p>٨. الجلال ، ماجد زكي ( ٢٠٠٤ ) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .</p> <p>٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله ( ٢٠١٨ ) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .</p> <p>١٠. العياصرة ، وليد رفيق ( ٢٠١٠ ) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع جامعة أم القرى : <a href="https://uqu.edu.sa/">https://uqu.edu.sa/</a> موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر : <a href="https://uqu.edu.sa/lib">https://uqu.edu.sa/lib</a></p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: استخدام برامج تنمية الذكاء والموهبة .</p>

## و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بالكامل ومناسبة للمقرر وأنشطته المختلفة .</p>
<p>٤٤ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يستخدم المقرر أجهزة العرض واللوحات الذكية . كما يمكن تنفيذ المقرر بدون أجهزة فالمهم هو نشاط الطالب واستعداده لهذه المرحلة والتزامه بما يطلب منه .</p>
<p>٤٥ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): شبكة الانترنت .</p>

## ظ.ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٢٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: يطلب الأستاذ من الطلاب رأيهم باستمرار وإذا كانت لديهم أي ملاحظات يناقشها معهم ويأخذ بها فوراً . يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم . يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر . ومصادره وطرق تقويمه.</p>
<p>٢٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم . - ملف المقرر الرسمي .</p>
<p>٢٧. إجراءات تطوير التدريس: التطوير له ثلاث آليات :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- التطوير البسيط تقدم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة .</li><li>- التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .</li></ul>

التطوير الكلي : مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم.

- يستفيد المقرر من المقارنات المرجعية للبرامج المماثلة .

٢٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.

٢٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١. الطلاب : وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتهم تمثل الأساس المهم لنجاح المقرر وتطويره .

٢. التطورات في مجال التخصص : أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بالموهبة في تدريس التربية الإسلامية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في التخصص .

٣. تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 2-020270243

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠/٢/١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية . 020270243-2												
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢												
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)												
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع												
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .												
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.												
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم لبقري.												
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):												
<table border="0"> <tr> <td>ق ق ق . قاعات المحاضرات .</td> <td>٨٠</td> <td>النسبة: %٨٠</td> </tr> <tr> <td>ر ر ر . التعليم الإلكتروني</td> <td>١٠</td> <td>النسبة: %١٠</td> </tr> <tr> <td>ش ش ش . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td>١٠</td> <td>النسبة: %١٠</td> </tr> <tr> <td>ت ت ت . بالمراسلة</td> <td></td> <td>النسبة:</td> </tr> </table>	ق ق ق . قاعات المحاضرات .	٨٠	النسبة: %٨٠	ر ر ر . التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠	ش ش ش . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠	ت ت ت . بالمراسلة		النسبة:
ق ق ق . قاعات المحاضرات .	٨٠	النسبة: %٨٠										
ر ر ر . التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠										
ش ش ش . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠										
ت ت ت . بالمراسلة		النسبة:										

<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	ث.ث.ث. أخرى
النسبة:		
<b>تعليقات:</b>		
كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس		

### ب.ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>اكتساب المهارات العلمية حول استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية وما يدور حولها من قيم ومفاهيم. وتفصيل ذلك كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة تحليلية لتطبيقات الحاسب الآلي التعليمية في التربية الإسلامية .</li> <li>- تحليل استخدام الحاسب الآلي في مجال تدريس التربية الإسلامية .</li> <li>- المقارنة بين تطبيقات استخدام الحاسب الآلي في مجال بحوث التربية الإسلامية .</li> <li>- تقويم استخدام الحاسب الآلي في كل فرع من فروع التربية الإسلامية .</li> </ul> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الأدبيات في تقنيات الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .</p>
--

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يعد الحاسب الآلي من المجالات الحيوية في مجال التعليم وتتركز طبيعة المقرر الحالي على دراسة التطبيقات التعليمية واستخداماتها المتنوعة في مجال التربية الإسلامية تدريسياً وبحثاً وتطبيقاً .</p>
--

٧٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٢	١	مفاهيم عامة حول استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الإسلامية.
٤	٢	- مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الإسلامية .
٤	٢	- استخدام الحاسب الآلي في تدريس القرآن الكريم وعلومه .
٤	٢	- استخدام الحاسب الآلي في تدريس السنة وعلومها . .
٤	٢	- استخدام الحاسب الآلي في تدريس العقيدة . .
٤	٢	- استخدام الحاسب الآلي في تدريس الفقه .
٤	٢	- استخدام الحاسب الآلي في تدريس في بحوث التربية الإسلامية .
٢	١	تطبيقات متنوعة في استخدام الحاسب في تدريس التربية الإسلامية .
٣	١	الاختبار النهائي.

٧٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	١٠	-	-	٢٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	١٠	-	-	٢٢	الساعات المعتمدة

٧٥. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعتان لإنجاز التكاليفات المطلوبة .

٧٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفاهيم التدريس المتعلقة بالحاسب الآلي.	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢-١	تصنيف استخدامات الحاسب في تدريس التربية الإسلامية .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٣-١	تقصي جذور تقنية الحاسوب الحديثة وموقف التربية الإسلامية منها .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تحليل تطبيقات حاسوبية في التربية الإسلامية .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف عوائق الحاسوب في التربية الإسلامية .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	نقد الإفراط في استخدام تقنية الحاسوب والاعتماد عليها كلياً.	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم الإيجابية حول استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية .	المناقشة والتحليل	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برامج تطبيقات الأجهزة الذكية في دروس التربية الإسلامية.	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل ونقد نسب وأرقام استراتيجيات التدريس الحديثة المعتمدة على الحاسوب .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	بناء مشروعات تربوية في استراتيجيات التدريس بالحاسوب.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	بناء معايير مستمدة من مبادئ التربية الإسلامية لنقد التدريس باستخدام الحاسوب.	مشروعات تعاونية.	معايير ومؤشرات محددة.

٧٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مشروع : بناء معايير تربوية إسلامية لتحليل استراتيجيات التدريس الحديثة .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠%
٢	عرض تقديمي: نقد خمس نظريات على الأقل في التدريس باستخدام الحاسوب في التربية الإسلامية .	أسبوعي	١٠%
٣	تصنيف استراتيجيات التدريس بالحاسوب في التربية الإسلامية .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٤	تقرير : تحليل الانتقادات الموجهة على بعض استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية بالحاسوب.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب حول طرق تدريس التربية الإسلامية . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p> <p>تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p>
--

ي. مصادر التعلّم

<p>١. وزان ، سراج محمد عبدالعزيز (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .</p> <p>٢. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد ( ٢٠١٦ ) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية</p>
---

الليبنانية .

٣. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي

.

٤. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبّي .

٥. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .

٦. الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .

٧. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .

٨. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .

٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبّي .

١٠. وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي .

١١. عطار ، عبدالله إسحاق وإحسان محمد كفسارة (٢٠١٥) : تقنيات التعليم ، مكة المكرمة ، د.ن.

١٢. عطار ، عبدالله إسحاق وإحسان محمد كفسارة (٢٠١١) : تكنولوجيا الدمج في مراكز مصادر التعلم .

١٣. محمد ، آدم الأمين عبدالقادر وماريا حسين علي محمد (٢٠١٦) : الوسائل وتكنولوجيا التعليم . الدمام : مكتبة المتنبّي .

١٤. الزهيري ، حيدر عبدالكريم محسن (٢٠١٤) : التدريس الفعال استراتيجيات ومهارات ، الأردن : مؤسسة حمادة.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية حسما (المناهج والإشراف التربوي).

- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.

<p>- المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>موقع جامعة أم القرى : <a href="https://uqu.edu.sa/">https://uqu.edu.sa/</a></p> <p>موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :</p> <p><a href="https://uqu.edu.sa/lib">https://uqu.edu.sa/lib</a></p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>استخدام أحد برامج الأجهزة الذكية .</p>

#### أأ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة محاضرات مجهزة بالكامل ومناسبة للمقرر وأنشطته المختلفة .</p>
<p>٤٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>يستخدم المقرر أجهزة العرض واللوحات الذكية .</p> <p>كما يمكن تنفيذ المقرر بدون أجهزة فالمهم هو نشاط الطالب واستعداده لهذه المرحلة والتزامه بما يطلب منه .</p>
<p>٤٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت).</p>

ع.ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  يطلب الأستاذ من الطلاب رأيهم باستمرار وإذا كانت لديهم أي ملاحظات يناقشها معهم ويأخذ بها فوراً .  يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم .  يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر . ومصادره وطرق تقويمه.</p>
<p>٣١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  - استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .  - ملف المقرر الرسمي .</p>
<p>٣٢. إجراءات تطوير التدريس:  التطوير له ثلاث آليات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التطوير البسيط تقديم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة .</li> <li>- التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .</li> <li>- التطوير الكلي : مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم.</li> <li>- يستفيد المقرر من المقارنات المرجعية للبرامج المماثلة .</li> </ul>
<p>٣٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.</p>
<p>٣٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية ومدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  ١. الطلاب : وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتكم تمثل الأساس المهم لنجاح المقرر وتطويره .  ٢. التطورات في مجال التخصص : أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بطرق تدريس التربية الإسلامية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في التخصص .  ٣. تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .</p>

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: (٢-٢٠٥٧٢٢-٠٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢-٢٠٥٧٢٢٠٢)		
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقسم المقرر: كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
نعم	النسبة: ٤٠%	خ.خ. قاعات المحاضرات التقليدية
نعم	النسبة: ٢٠%	ذ.ذ. التعليم الإلكتروني
نعم	النسبة: ٢٠%	ض.ض.ض. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
نعم	النسبة: ١٠%	غ.غ.غ. بالمراسلة

ظاظ. أخرى	نعم	النسبة: ١٠%
تعليقات:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية</li> </ul>		

### ث. الأهداف

١. ما هدف المقرر الرئيس؟
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزاتها وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة ، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.</li> </ul>
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.</li> </ul>

ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ، وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاوله وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

٧٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	2	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية - لقيادة الاستشرافية - القيادة الريادية - القيادة الإبداعية - القيادة العالمية
٤	2	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
٢	1	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
٤	٢	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
٢	1	القيادة في الازمات التربوية
٢	1	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
٢	1	القيادة التربوية والمجتمع
٢	١	قضايا في القيادة التربوية النسائية
٤	2	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
٤	2	المشروع الختامي

٧٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٨٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

٨١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	محاضرات والعروض	المناقشة
٢-١	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي	التعلم التعاوني	الحوار
٣-١	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية	المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٢	نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	الملاحظة المستمرة	التقييم المستمر
٢-٣	القدرة على إدارة فريق العمل	التعلم التعاوني	الملاحظة

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التقارير والمشاركات العلمية	الأنشطة البحثية	استخدام قواعد المعلومات	١-٤
	التعليم الإلكتروني	التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥

٨٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	١٠%
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الإلكتروني)	اسبوعيا	١٠%
٣	عرض تقديمي (أبحاث حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	٢٠%
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم - إدارة الجامعات والكليات)	١٠	٢٠%
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	١٠%
٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	٣٠%

#### م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)</p> <p>• ساعتان مكتبية</p>
---

هـ - مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

أرك، توم فيندر؛ واغنر، توبي؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثوربر.  
(٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض.

حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحيري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع  
الرياض.

ديفيز، برنت؛ إليسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل  
استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين.

عماد الدين، منى مؤمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان.

علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس

القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر  
والإعلام، القاهرة.

نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض.

هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر و التوزيع، الرياض

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :

العنتبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض.

العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن.

دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والادارية</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات</p> <p>الدراسية والمختبرات</p>
<p>٤٩. المباني</p> <p>قاعه دراسيه مجهزه</p>
<p>٥٠. مصادر تقنية</p> <p>جهاز حاسب - جهاز عرض</p>
<p>٥١. مصادر أخرى</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة</li> <li>• الاستبانات</li> <li>• الاختبارات</li> <li>• التقييم الالكتروني</li> </ul>
<p>٣٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم القسم</li> <li>• استبانات القسم</li> </ul>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>٣٧. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٣٨. إقامة ورش عمل.</p> <p>٣٩. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية.</p>

<p>٤٠. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس.</p> <p>٤١. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات، (.....</p> <p>٤٢. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس ( المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي، .....)</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>٤٣. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين.</p> <p>٤٤. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات.</li> <li>• عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية)</li> <li>• مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية)</li> <li>• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.</li> <li>• توظيف النتائج الإحصائية لتقوم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.</li> </ul>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: ( نفس 2-0206623 )

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ج.ج

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية والزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أأأأ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
بببب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
جججج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ددد. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	النسبة:	أخرى	هـ هـ هـ
تعليقات:				

## ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.</p>
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.</li> <li>▪ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.</li> <li>▪ الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة <b>Plus/Delta</b>، ونموذج <b>LEARN</b>، ومقياس التحري الناقد <b>(CIQ)</b>.</li> <li>▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.</li> <li>▪ استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.</li> </ul>

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكنر وجثري وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزيل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٤	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٢	١	٣- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٤- نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٩- نظرية الجشتالت (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.

٢	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١١- نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن

يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية.
١		- باستخدام جهاز عارض البيانات.	- التقارير والبحوث العلمية.
-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	- المناقشة والحوار	- الواجبات الفردية والجماعية.
٢		- خرائط المفاهيم	- لعروض الصفية.
-١	يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	- التدريس بحل المشكلات	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٣		- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
-١	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	- المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	
٤		- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
-١	يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.		
٥			

المهارات المعرفية		٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات الصفية.</li> <li>- كتابة التقارير العلمية.</li> <li>- الواجبات الفردية والجماعية.</li> <li>- الاختبارات ( بحث تمثل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني.</li> <li>-التدريس بحل المشكلات.</li> <li>- الحوار وطرح الأسئلة</li> <li>البحث والاستنتاج.</li> </ul>	<p>-٢ ١</p> <p>يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الواجبات الفردية والجماعية.</li> <li>- الاختبارات ( بحث تمثل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار وطرح الأسئلة</li> <li>البحث والاستنتاج.</li> </ul>	<p>-٢ ٢</p> <p>يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسئلة حل المشكلات ٥٠ %</li> <li>من مجموع أسئلة الاختبارات).</li> <li>- قاعدة أداء وصفية</li> <li>(Rubric) لتقويم الأنشطة</li> <li>ومهام الأداء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</li> </ul>	<p>-٢ ٣</p> <p>يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم.</p>
		يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات الصفية</li> <li>-الواجبات الفردية والجماعية.</li> <li>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران</li> <li>وتقوم الأستاذ باستخدام:</li> <li>-قاعدة أداء وصفية</li> <li>(Rubric) لتقويم الأنشطة</li> <li>ومهام الأداء.</li> <li>-قاعدة أداء وصفية</li> <li>(Rubric) لتقويم مهارات</li> <li>العلاقات الشخصية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت</li> <li>والرجوع إلى المكتبة.</li> <li>- لعب الأدوار المناظرة</li> <li>- تنفيذ مشاريع بحث جماعية</li> <li>- دراسة الحالة</li> </ul>	<p>-٣ ١</p> <p>يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.</p>
		يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.
		٢
		يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.
		يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية .
		يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.

<p>- قاعة أداء وصافية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتاجات وأدوات التقويم</p>		<p>يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			<p>٤</p>
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			
<p>- المناقشات الصفية. -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعة أداء وصافية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. -قاعة أداء وصافية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. -قاعة أداء وصافية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتاجات وأدوات التقويم</p>	<p>- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية .</p>	<p>-٤ ١</p> <p>يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم. يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات. ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل. يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية. ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
<p>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</p>			<p>٥</p>

٥ -	لا يوجد
١	

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	٥-١٣	٢٠%
٤	الاختبار النصفى ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

#### ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>
---

#### ب.ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عماد الزغول ( ٢٠٠٦ ) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق
- ٢- يوسف قطامي ( ٢٠٠٥ ) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر
- ٣- عدنان العنوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ،
- ٤- مريم سليم ( ٢٠٠٣ ) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة.
- ٥- الزيات، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جودت عبد الهادي ( ٢٠٠٧ ) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة
- عواطف محمد محمد حسنين ( ٢٠١٢ ) سيكولوجية التعلم ( نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقليه ) ، المكتبة الأكاديمية
- سامي محمد ملحم ( ٢٠٠١ ) سيكولوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة
- فاخر عاقل ( ١٩٩١ ) نظريات التعلم والتعليم ، ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين
- سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزيث ، لوفتس ترجمه ( محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي ) ( ١٩٧٣ ) التعلم ، دار الشروق
- غازدا، جورج، وكورسينيريموندجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.

٣. . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.APA.org>

<http://www.am.org>

<http://www.hayatnafs.com>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم

## تت. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات.</p> <p>قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.</p>
<p>٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)::</p> <p style="text-align: center;">Data Show جهاز عارض البيانات</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p style="text-align: right;">لا يوجد</p>

## غ غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.</li> <li>- تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير.</li> <li>- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric)</li> <li>- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</li> <li>- لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</li> <li>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</li> </ul>

<p>- التقويم الذاتي.</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.</p>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة يمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>-تقييم ذاتي عام للمقرر.</p> <p>-تحليل نتائج استبانته الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.</p> <p>-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: ..... التاريخ ١٤...../...../.....

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 3-020270246

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٨ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

### خ.خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة مستقلة في تدريس التربية الإسلامية (٢) 3-020270246									
١.١	٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣									
١.١	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)									
١.١	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث .									
١.١	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .									
١.١	٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.									
١.١	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى. (العابدية / الزاهر)									
١.١	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):									
	<table border="0"> <tr> <td>و و و و و . قاعات المحاضرات .</td> <td>٨٠</td> <td>النسبة: %٨٠</td> </tr> <tr> <td>ز ز ز ز . التعليم الإلكتروني</td> <td>١٠</td> <td>النسبة: %١٠</td> </tr> <tr> <td>ح ح ح ح . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td>١٠</td> <td>النسبة: %١٠</td> </tr> </table>	و و و و و . قاعات المحاضرات .	٨٠	النسبة: %٨٠	ز ز ز ز . التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠	ح ح ح ح . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
و و و و و . قاعات المحاضرات .	٨٠	النسبة: %٨٠								
ز ز ز ز . التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠								
ح ح ح ح . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠								

ط ط ط ط .	بالمراسلة		النسبة:	
ي ي ي ي .	أخرى		النسبة:	
<b>تعليقات:</b>				
كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس				

#### د.د. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إكتساب مهارات بناء المشروعات البحثية وتحليلها ونقدها .</li> <li>- الإلمام بمهارات بناء الخريطة البحثية في تدريس التربية الإسلامية .</li> <li>- تحليل مفهوم القراءة الوظيفية في التربية الإسلامية مع التركيز على مهارات القراءة البحثية .</li> <li>- الإلمام بأسس تحديد الأولويات البحثية .</li> <li>- اكتشاف علم وفن مهارات الكتابة البحثية في التربية الإسلامية.</li> <li>- تقصي طبيعة تصميم بحوث التربية الإسلامية .</li> <li>- اكتساب مهارات التأصيل الإسلامي للمشروعات البحثية في التربية الإسلامية .</li> <li>- اكتساب مهارات تقويم وتحكيم الرسائل العلمية والأبحاث التخصصية في التربية الإسلامية .</li> <li>- الإلمام بكفايات البحث التربوي في التربية الإسلامية وأخلاقياته.</li> <li>- دعم وتعزيز مهارات الطالب في كتابة رسالة الدكتوراه.</li> </ul>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>
<p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في بحوث التربية الإسلامية من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من</p>

قواعد المعلومات المتاحة .

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز المقرر على تعزيز مهارات الطالب في إعداد بحث الدكتوراه في ضوء الخارطة البحثية لتخصص مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها مع إكسابه المهارات التخصصية في القراءة والكتابة البحثية وفنون تصميم بحوث التربية الإسلامية مع القدرة على التأصيل الإسلامي لها ومراعاة آدابها وأخلاقها.

٨٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٦	٢	مفاهيم مرتبطة بالعمل البحثي في التربية الإسلامية : القراءة الوظيفية مفهومها وفنونها ومهاراتها ، القراءة من أجل البحث في التربية الإسلامية . ما بعد القراءة : تصميم البطاقات ، تدوين الأفكار وتبويبها وتصنيفها ، وبناء المحاور البحثية ، وفن الكتابة البحثية في التربية الإسلامية . كفايات الباحث المتخصص في التربية الإسلامية.
٦	٢	التأصيل الإسلامي لبحوث التربية الإسلامية : مفهومه ، أنواعه ، أهميته ، مهاراته، أبرز عقباته والتغلب عليها . تحليل الأبحاث التأصيلية ونقدها .
٦	٢	تصميم وبناء المشروعات البحثية في التربية الإسلامية : مفهوم المشروع البحثي ، طرق تصميمه ، أنواع المشروعات البحثية ، نقد وتحليل عدد من المشروعات البحثية في التربية الإسلامية .
٦	٢	الخارطة البحثية في التربية الإسلامية : مفهومها ، وأهميتها ، وأنواع الخرائط البحثية في التربية الإسلامية ، أسس تحديد الأولويات البحثية .

٣	١	أخلاقيات البحث التربوي في التربية الإسلامية : الأمانة العلمية ، ونزاهة البحث العلمي ، الاستلال وأنواعه وخطورته ، طرق كشف الحيل البحثية وأنواعها وخطورتها .
٦	٢	طبيعة بحوث التربية الإسلامية ( مصادر المعلومات في بحوث التربية الإسلامية ، عناصر وهيكل البحث العلمي في التربية الإسلامية ، العمليات البحثية في التربية الإسلامية ، معايير أبحاث التربية الإسلامية وتميزها عن سائر التخصصات ) .
٣	١	تقويم وتحكيم الرسائل العلمية والأبحاث التخصصية في تدريس التربية الإسلامية .
٦	٢	دعم وتعزيز مهارات الطالب في إعداد رسالة الدكتوراه .
٣	١	الاختبار النهائي.

٨٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	٨	-	-	٤٠	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	-	-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

٨٥. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
٣ ساعات ضمن التكاليفات الفردية .

٨٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

### يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تحليل الخرائط البحثية في تدريس التربية الإسلامية.	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢-١	تصنيف المشروعات البحثية في تدريس التربية الإسلامية.	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٣-١	تقصي المهارات البحثية في تدريس التربية الإسلامية .	محاضرات - حلقات نقاش	أسئلة دقيقة .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقارنة بين المشروعات البحثية في تدريس التربية الإسلامية .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الأدوار التطبيقية للبحوث التربوية في تدريس التربية الإسلامية .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة أنواع التصميمات البحثية في تدريس التربية الإسلامية .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم حول تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .	المناقشة والتحليل	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات

			التعاونية.
			دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل واقع البحوث في تدريس التربية الإسلامية.	أ أنشطة تحليلية	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي للبحوث التربوية في تدريس التربية الإسلامية .	أ أنشطة تحليلية	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض النماذج البحثية في تدريس التربية الإسلامية.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	تصميم وبناء مشروعات بحثية لتدريس التربية الإسلامية	مشروعات تعاونية	معايير ومؤشرات محددة.

٨٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	مشروع : تصميم خريطة بحثية في التربية الإسلامية .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠%
٢	عرض تقديمي : مناقشة تطبيقات بحثية في تدريس التربية الإسلامية .	أسبوعي	١٠%
٣	تقرير : المقارنة بين واقع المشروعات البحثية في تدريس التربية الإسلامية.	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٤	تقرير : تحليل ونقد عدد من البحوث في تدريس التربية الإسلامية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%

٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠ %
---	--------------------	------------------	------

### هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب حول تجيب برامج إعداد المعلم وتصميمها . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p> <p>- تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p> <p>تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. ( ساعة واحدة في الأسبوع) .</p>
---

### ث.ث.٣. مصادر التعلّم

<p>١. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد ( ٢٠١٦ ) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .</p> <p>٢. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .</p> <p>٣. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .</p> <p>٤. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .</p> <p>٥. الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .</p> <p>٦. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .</p> <p>٧. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .</p> <p>٨. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .</p>
---

<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع جامعة أم القرى : <a href="https://uqu.edu.sa/">https://uqu.edu.sa/</a> موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر : <a href="https://uqu.edu.sa/lib">https://uqu.edu.sa/lib</a></p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل البحوث التربوية في تدريس التربية الإسلامية .</p>

### ج ج ج. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٥٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بالكامل ومناسبة للمقرر وأنشطته المختلفة .</p>
<p>٥٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يستخدم المقرر أجهزة العرض واللوحات الذكية . كما يمكن تنفيذ المقرر بدون أجهزة فالمهم هو نشاط الطالب واستعداده لهذه المرحلة والتزامه بما يطلب منه .</p>
<p>٥٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): شبكة الانترنت.</p>

فف ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٤٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  يطلب الأستاذ من الطلاب رأيهم باستمرار وإذا كانت لديهم أي ملاحظات يناقشها معهم ويأخذ بها فوراً .  يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم .  يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر . ومصادره وطرق تقويمه.</p>
<p>٤٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  - استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .  - ملف المقرر الرسمي .</p>
<p>٤٧. إجراءات تطوير التدريس:  التطوير له ثلاث آليات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التطوير البسيط تقديم أو تأخير أو تعديل طريقة أو إضافة محتوى أو نحوها وهذه تتم من المدرس مباشرة .</li> <li>- التطوير الجزئي وهي التي يتم من خلالها تطوير بعض أجزاء المقرر وتتم مناقشتها مع لجنة المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .</li> <li>- التطوير الكلي : مثل حذف المقرر أو استبداله أو تعديل مسماه أو نحو ذلك وهذه تتم من قبل مجلس القسم.</li> <li>- يستفيد المقرر من المقارنات المرجعية للبرامج المماثلة .</li> </ul>
<p>٤٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  يخضع التحقق من المعايير إلى مؤشرات نوعية محددة يتم تعديلها باستمرار، هذه المؤشرات دقيقة وتكون مع المدرس وتعلن للطلاب.</p>
<p>٤٩. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية ومدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  ١. الطلاب : وهم المصدر الرئيس وهم الأساس المهم لإجراء أي مراجعة وملاحظاتكم تمثل الأساس المهم لنجاح المقرر وتطويره .  ٢. التطورات في مجال التخصص : أي تجارب أو أفكار نوعية حديثة متجددة ذات علاقة بالاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية هي مجال لإضافتها ضمن المقرر من أجله تطويره ومواكبته لأحدث الاتجاهات في التخصص .  ٣. تعليمات القسم والكلية والجامعة مصدر مهم جداً للتخطيط للمقرر ففي كل فصل دراسي لا بد من الرجوع إليها ومتابعة التوجيهات التي تبلغ من رئيس القسم .</p>

# نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

### ذ.ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%	<input checked="" type="checkbox"/>	لكلكك. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	لللل. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	م.م.م.م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	نننن. بالمراسلة
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	سسسس. أخرى تذكر

تعليقات:

رر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث ، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٨٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٤	٨	<p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع.</p> <p>الاختبارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية)</li> <li>• إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات.</li> <li>• الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks</li> <li>• تحليل البند الاختباري التحصيلي:</li> <li>• معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند</li> <li>• معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل)</li> <li>• معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.</li> <li>• إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.</li> </ul>
٦	١٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها.</li> <li>• مدخل لموازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي.</li> <li>• طرق بناء الاستبانات:</li> <li>• فحص الإطار النظري للمتغير.</li> </ul>

٨٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• المجموعات المركزة.</li> <li>• تطوير الاستبانات.</li> <li>• خطوات بناء الاستبانة:</li> <li>• معايير اختيار وصياغة العبارات.</li> <li>• معايير اختيار ميزان الاستجابة.</li> <li>• التحكيم: حساب ثبات المحكمين.</li> <li>• الاستبانات الورقية والإلكترونية.</li> <li>• طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة.</li> <li>• صدق وثبات الاستبانة.</li> </ul>
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جداول الملاحظة.</li> <li>• قوائم الرصد.</li> <li>• سلم التقدير.</li> </ul> <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم دليل المقابلة.</li> <li>• استمارة المقابلة.</li> <li>• تقنين إجراءات المقابلة.</li> <li>• أخطاء التسجيل.</li> <li>• صدق وثبات المقابلة.</li> </ul>

٨٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٩١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١ - ١١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١ - ١٢	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
١ - ١٣	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١ - ١٤	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١ - ١٥	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
٢ - ٩	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات	تكليف فردي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٠ - ٢	يُميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأشياء المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١١ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٢ - ٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٣ - ٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
١٤ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
١٥ - ٢	يبنى استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكومترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٦ - ٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكومترية.		
١٧ - ٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.	التعلم التعاوني التعلم النشط	تكليفات جماعية تقرير علمي
١٨ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.		
١٩ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات	تكليف فردي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجانالال الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		التعلم النشط	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٦ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٧ - ٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٨ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٩ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
١٠ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٥ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٦ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
٧ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٢ - ٥	-	-	-

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد ونسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

#### و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p>
---

#### ح.ح. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</li> <li>• العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان.</li> <li>• عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح.</li> <li>• علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسي</i>. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>• Fowler, F. J., &amp; Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park,</li> </ul>
---

CA: Sage. Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i> . Oxford: Oxford University Press. Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i> . London: Bloomsbury Academic.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): Journal of Mixed Methods Research
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <a href="http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm">http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm</a>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

### خ.خ. المرافق المطلوبة

٥٥. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
٥٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
٥٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
٥٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

### د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

(١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
---

<p>(٢) استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .</p>
<p>(٣) إجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>(٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين</p>
<p>(٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>

# نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: ( نفس ٢-٠٢٠٦٧٤١ )

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٩.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية ( نفس ٢-١-٢٠٦٧٤١ )
١١٠.	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١١١.	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١١٢.	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
١١٣.	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي
١١٤.	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١١٥.	٧. فرع أو فروع تقسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع.ع.ع.ع.	قاعات المحاضرات التقليدية
ف.ف.ف.ف.	التعليم الإلكتروني
ص.ص.ص.ص.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
ق.ق.ق.ق.	بالمراسلة
	النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
	<input type="text" value="√"/>
	النسبة: <input type="text" value="-"/>
	<input type="text" value="-"/>
	النسبة: <input type="text" value="-"/>
	<input type="text" value="-"/>
	النسبة: <input type="text" value="-"/>
	<input type="text" value="-"/>

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">-</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">-</div>	رررر . أخرى تذكر
النسبة:		
تعليقات:		

س.س. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.</li> <li>- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.</li> <li>- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.</li> <li>- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.</li> </ul>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
<p>- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً</p>

لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عمليا وتفسيرها.

٩٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).
٢	١	المنهج التجريبي: ( مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية ( مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).
٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الاخلاقية عند تصميم البحوث).
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية ( التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)

٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٩٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.</li> <li>- الحوار والمناقشة الموجهة</li> <li>- الأهداف.</li> <li>- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.</li> </ul>	- الاختبارات القصيرة -
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..		- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية ( التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		٦-١ أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدامها كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.	
		٧-١ أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.	
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملائمة.	
		٢-٢ أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	
		٣-٢ أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	
		٤-٢ أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية	
		٥-٢ أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	
		٦-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكاليف فردية	- التعلم الذاتي	١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
<p>- تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)</p>	<p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	لاستثمارها إيجابياً.	
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي</p>	<p>- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم</p>	<p>أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع</p>	١-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجاللات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
<p>ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية - (Rubric)</p> <p>لتقويم كل من ( الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية )</p>	<p>القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	
		أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصيغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها	٢-٤
		أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصاميم التي تم دراستها	٣-٤
		أن يعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدتها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاؤها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	١-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%

٤٠%	أسبوع الاختبارات النهائية	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٦
-----	---------------------------	----------------------------	---

### ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

### ذ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبيسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Pearson.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2<sup>ed</sup> ed.) New York: Boston.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-

- *Journal of Mixed Methods Research*

- *American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

[-http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr](http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr)

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj](http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj)

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

ملاحظات جهة التحكم

ررر . المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٥٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب</p>
<p>٦٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : <b>SPSS, SAS, Minitab</b></p>
<p>٦١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

#### قق ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة <b>Plus/Delta</b>.</p> <p>- نموذج <b>LEARN</b>. - مقياس التحري الناقد (<b>CIQ</b>).</p>
<p>ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>م. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>ن. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>هـ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>و. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>ي. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>ج. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ب.ب.ب. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>ت.ت.ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

<p>ث.ث.ث. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ج.ج.ج. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ح.ح.ح. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</p>
<p>خ.خ.خ. - صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>د.د.د. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ذ.ذ.ذ. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعامة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ر.ر.ر. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن <b>SWOT Analysis</b> نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير <b>NAQAAE</b> لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: .....

.....

التوقيع ..... التاريخ .....-.....-١٤

..... :

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم 2-0206614

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية/ التريية : القسم: / علم النفس	

ش.ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١١٦ . ١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقويم التربوي	
١١٧ . ٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١١٨ . ٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) <b>متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه</b>	
١١٩ . ٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>المستوى الثاني</b>	
١٢٠ . ٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
١٢١ . ٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
١٢٢ . ٧ . فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطلبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش.ش.ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	
ت.ت.ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ث.ث.ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

XXXXX. بالمراسلة		النسبة:	
ذذذذ. أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:			
لا يوجد			

### ص ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none"> <li>متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.</li> <li>المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.</li> </ul>
ملاحظات جهة التحكيم
.....

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح : مبادئ التقويم التربوي ، مفهوم التقويم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقويم ، أهمية وخصائص وأنواع التقويم التربوي ، شروط التقويم الجيد ، أدوات وأساليب التقويم التربوي ، بناء أساليب التقويم التربوي منها ( الاختبار التحصيلي ) ، نماذج التقويم التربوي ، مدخل عن أساليب التقويم الحديث .

#### ٩٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً : ما هي التقويم التربوي وأهميته : (تاريخ التقويم التربوي، مفهوم التقويم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم و التقويم ، أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية ، أهداف التقويم التربوي ووظائفه، معايير التقويم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقويم التربوي والبحث العلمي )
٤	٢	ثانياً: أنواع التقويم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقويم التربوي ومجالات التقويم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية) .
٤	٢	ثالثاً / أساليب التقويم التربوي وأدواته: ( الاختبارات ،الملاحظة، المقابلة، التقرير الذاتي، دراسة الحالة ) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقويم التربوي .
٤	٢	رابعاً / تقويم نواتج التعلم :تقويم نواتج التعلم المعرفية، تقويم نواتج التعلم النفس حركية ، وتقويم نواتج التعلم الوجدانية .
٤	٢	خامساً نماذج التقويم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقويمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج: تحقيق الأهداف ،الحكم بمحككات داخلية، الحكم بمحككات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي" ، ونماذج تيسير القرار " .
٦	٣	سادساً بناء برنامج تقويمي في أحد مجالات التقويم والذي يجب على التساؤلات التالية ( لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)

٤	٢	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي التقويم الذاتي، التقويم البديل التقويم الأصلي، البورتفوليو ، بنوك الأسئلة ، التقويم متعدد القياسات)
---	---	---

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
---

١٠١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
--

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقويم التربوي .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقويم وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يشرح خصائص وشروط التقويم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٦-١	يُعد أدوات وأساليب التقويم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
تكاليفات فردية ، اختبار نهائي	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	٧-١
تكاليفات فردية ، اختبار نهائي	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	٨-١
المهارات المعرفية			٢
		بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:	
تكاليفات فردية	أسلوب التعلم النشط	ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً لمعالملي الصعوبة والتمييز	١-٢
تكاليفات فردية	أسلوب التعلم النشط	يعد جدول مواصفات الاختبار .	٢-٢
تكاليفات فردية	أسلوب التعلم النشط	يصمم برنامج لتقويم ( المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر ) ، وفق معايير جودة التعلم .	٣-٢
تكاليفات فردية	أسلوب التعلم النشط	يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
تكاليفات جماعية	أسلوب التعلم النشط	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	٥-٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تكاليفات جماعية	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	١-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
	النشط		
تكليفات فردية	أسلوب التعلم النشط	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	٢-٣
تكليفات فردية	أسلوب التعلم النشط	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	٣-٣
تكليفات فردية	أسلوب التعلم النشط	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	٤-٣
تكليفات جماعية	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	٥-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تكليفات فردية / تقرير علمي	أسلوب التعلم النشط	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	١-٤
تكليفات فردية / تقرير علمي	أسلوب التعلم النشط	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	٢-٤
تكليفات فردية / تقرير علمي	أسلوب التعلم النشط	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
-	-	-	١-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات جماعية ( نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتمييز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام )	يتم في الأسبوع ١٢	%٢٥
٢	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	%٢٥
٢	اختبار نصفي	٨	%١٥
٣	اختبار نهائي	١٦	%٣٥

#### أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
  - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
  - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

#### زز. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣): القياس والتقويم الصفّي ، ط١ ، عمان ، دار جرير للنشر

والتوزيع .

٢ / سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (٢٠١٥) : فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .

٣ / رجاء محمود أبو علام ( ٢٠١٤ ) : تقويم التعلم ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٤ / عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون ( ٢٠١٧ ) : التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٥ / ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الرفاعي (٢٠٠٣) : التقويم التربوي " أسسه وإجراءاته " ، ط ٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .

1- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student ( 4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

2- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk/>

Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; ---Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

1- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

## المرفاق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٦٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٦٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <b>جهاز عارض البيانات Data Show</b></p>
<p>٦٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

## تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .</p>

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-١٤.....